

# Ciencias Sociales

# 2



**Primera  
Cartilla**

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



Escuela Nueva

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



Libertad y Orden

## Escuela Nueva

María Fernanda Campo Saavedra  
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral  
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y  
Media

Mónica López Castro  
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media.

Heublyn Castro Valderrama  
Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama  
Coordinadora de Proyecto

Margarita Alonso R.  
Clara Helena Agudelo Quintero  
Gina Graciela Calderón Rodríguez  
Luis Alexánder Castro Miguez  
Omar Hernández Salgado  
Édgar Mauricio Martínez Morales  
Cecilia Ramos  
Equipo Técnico

Julián Ricardo Hernández Reyes  
Natalia Bahamon López  
Adriana Carolina Mogollón  
Arnold Hernández  
Ruben Darío Romero Castro  
*Goth's Imágenes Taller Editorial*  
Diagramación

Margarita Alonso R.  
Heublyn Castro Valderrama  
Autores de la Adaptación

Deyanira Alfonso Sanabria  
Corrección de Estilo

Adaptación de la versión elaborada por el equipo de  
**Corpoeducación**, en el marco del Contrato 541 de 2009, entre  
Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación.

### Agradecimientos especiales:

Por la donación de fotografías a: la Fundación Yo creo en Colombia, al Ballet Delia Zapata Olivella, Asomujer y Trabajo, Felipe Ruiz Mendoza, Diana M. Sánchez, Miguel Ángel Castro Roza, Juan Alonso y Julián Rinaudo.

Por la asesoría en diagramación y diseño a Carolina Cáceres Salazar.

### ©2011 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

### ©Ministerio de Educación Nacional

Serie Sociales Escuela Nueva 2011

ISBN serie: 978-958-97482-3-7

ISBN libro: 978-958-97482-4-4

Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media.  
Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa.  
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, 2011.

[www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co)

Imágenes de las cartillas Escuela Nueva 2011, con derechos de autor previstos por las leyes nacionales e internacionales.

©Alejo y Mariana son una creación exclusiva para las cartillas de Escuela Nueva. Por tanto, sólo podrán ser utilizados para Escuela Nueva. Estos personajes han sido registrados por sus autores en la Dirección Nacional de Derechos de Autor del Ministerio del Interior y Justicia, y están cobijados por las leyes nacionales e internacionales en materia de Derechos. Por lo anterior, no podrán ser modificadas, alterados o utilizados de otra manera diferente para la cual fueron creadas.



# Hola, somos

Alejo

y

Mariana,  
Vamos a emprender  
contigo un viaje  
muy interesante y  
divertido.



¡Verás qué maravilloso es conocer, compartir, investigar y aprender!

Como todo viaje necesita mapas, una buena brújula, provisiones... ¡aquí tenemos TODO!

Las cartillas de Escuela Nueva serán nuestros mapas. Mira cómo están organizadas para que puedas recorrer el camino fácilmente. Vamos a recorrer **UNIDADES**, que a su vez se dividen en **GUÍAS: 1, 2, 3, 4.**

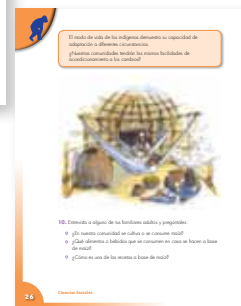
Cada Guía se divide en cuatro partes:

**A, B, C y D.** Por eso vas a ver que las guías se ordenan: GUÍA 1A, GUÍA 1B, GUÍA 1C, GUÍA 1D; GUÍA 2A, GUÍA 2B, GUÍA 2C, GUÍA 2D... y así sucesivamente.

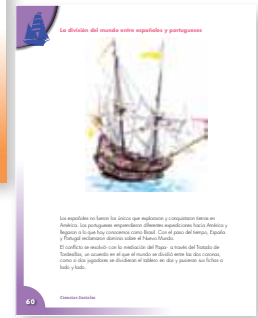
En la parte **A** de las **Guías** te invitamos a resolver situaciones y problemas con tus propias ideas y las de tus compañeros; podrás investigar y crear soluciones y, aunque no siempre serán las mejores, esto te ayudará a comprender lo que sabes y cómo lo sabes. Aprender se parece más a transformar poco a poco lo que uno piensa de las cosas, de la gente y del mundo. Aprender es mucho más que memorizar, aprender es ¡VIVIR!

En la parte **B** de las **Guías** ampliarás y profundizarás tus conocimientos a través de juegos, cuentos, concursos e historias. Junto con tus compañeros, debes buscar e identificar diferentes soluciones, compararlas y decidir con la ayuda de todos, las que crean que son las más apropiadas.

En la parte **C** de las **Guías** realizarás actividades para que precises y amplíes lo que has aprendido en las dos guías anteriores.



En la parte **D** de las **Guías** podrás aplicar los conocimientos de las ciencias sociales a tu vida diaria. Por lo que los ejercicios que realizarás te invitarán a compartir con quienes convives en tu casa y en tu comunidad. ¡Aprovéchalos al máximo porque ellos son una fuente inagotable de conocimiento y experiencia!



La brújula somos **Alejo** y **Mariana**, porque te orientaremos todo el tiempo; las provisiones son todo lo que tienes dentro como ser humano: curiosidad, experiencia, sueños, alegría, buenos deseos con la humanidad, y muchas habilidades de crear y aprender conocimientos...

Bueno, ahora

**¡a VOLAR!**



# Contenido



## Unidad 1

### ¿Quién soy yo?

7

Guía 1. ¿Cómo soy? 10

Guía 2. Semejantes, diferentes, e iguales 24

Guía 3. Las familias son diversas 36

## Unidad 2

### ¿Quiénes son las personas con las que convivimos?

51

Guía 4. Los grupos sociales que conforman una comunidad 54

Guía 5. ¿Quiénes conforman la comunidad? 72

## Unidad 3

### Nuestro entorno y el municipio

99

Guía 6. Reconozco mi entorno 102

Guía 7. ¿Qué es el municipio? 118

**Sugerencias para el profesor 132**



# Unidad 1



¿Quién soy yo?

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

# Estándares:



## GUÍA 1. ¿QUIÉN SOY YO?

### ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

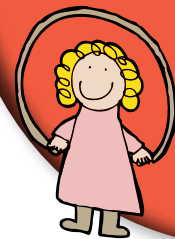
- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.

## GUÍA 2. SEMEJANTES, DIFERENTES, E IGUALES

### ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.





### GUÍA 3. LAS FAMILIAS SON DIVERSAS

#### ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

Me permite desarrollar mis

**Competencias  
en Ciencias Sociales**



## ¿Cómo soy?

1. Pídele a tu profesor o a un compañero que esté en un grado más avanzado, que te lea el siguiente texto:



Como niña o niño quieres saber acerca de ti mismo. Te inquieta saber ¿cómo funciona tu cuerpo?. Te preguntas sobre lo que piensas y sobre lo que deseas.

2. Lee con tus compañeros la siguiente afirmación:

“Soy igual a los demás, pero no hay nadie igual a mí”

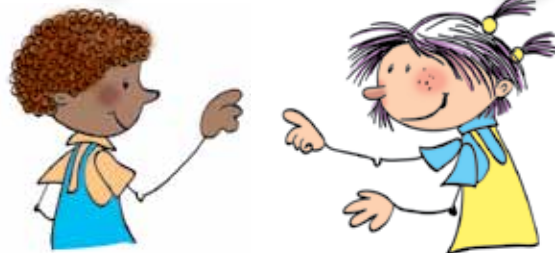
3. Reflexionen alrededor de los siguientes interrogantes:

- ✎ ¿Por qué decimos que las personas somos diferentes?, ¿qué nos hace diferentes?
- ✎ ¿Por qué puedes decir que no hay nadie igual a ti?
- ✎ ¿Por qué a pesar de las diferencias, podemos decir que todos somos iguales?

4. Escriban en el cuaderno sus conclusiones.

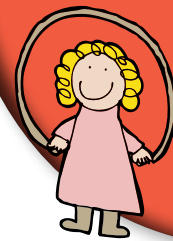
A diario ves muchas personas que son físicamente diferentes.

Además si piensas en las personas que conoces, podrás darte cuenta que tienen personalidades diferentes.



## Así me veo, así me llamo

5. Mírate en un espejo y observa cómo eres. Reconoce todas las características tuyas que puedes observar.



## Me dibujo y confecciono mi ropa

6. Para realizar este ejercicio realiza las siguientes actividades:



Trabaja en tu cuaderno

- A. En tu cuaderno dibuja tu silueta, es decir el contorno de tu cuerpo.
- B. Luego en un papel de colores, o en papel blanco coloreado por ti, diseña tu ropa preferida, traza sus cortes y recórtala con tijeras.
- C. Pégala a tu silueta.
- D. Escribe tu nombre y tu apellido sobre esta figura.



## ¿Qué vemos y qué no vemos de nosotros?



1. Pídele a tu profesor o a una compañera que esté en un grado más avanzado, que te lea el siguiente texto:

Cuando te miras en un espejo sólo estás viendo una parte de ti, porque en él únicamente podrás ver tus rasgos físicos, como: tu altura, la forma de tu cuerpo o de tu rostro. En el espejo no puedes ver tu forma de ser, tus emociones, las cosas que te gustan o que te disgustan. Debes tener en cuenta que las descripciones físicas son incompletas y te indican sólo una parte de cómo eres.

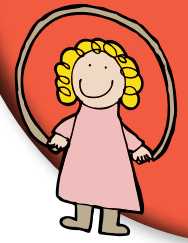
Si deseas hacer una descripción completa de ti mismo, debes hacer referencia no sólo a tus características físicas, sino también a tu forma de ser, a tus comportamientos, emociones, gustos y las maneras como expresas tus sentimientos.

Por ejemplo tú puedes decir que eres una persona alegre, conversadora, extrovertida, tímida o callada, dependiendo de los estados de ánimo y las expresiones de sentimientos que sean más frecuentes y constantes en ti. Es probable que puedas describir a una persona como malgeniada porque siempre está enojada y regañando a otros.

Todas las personas tenemos unas características físicas y una personalidad particular, las cuales son las que nos identifican y al mismo tiempo nos diferencian de los demás.



## Soy único y muy especial



2. Respondan:

- ✎ ¿Qué son los rasgos físicos?
- ✎ ¿Cómo los comportamientos nos dan información sobre la forma de ser de las personas?
- ✎ ¿A cuál de esas dos características deberíamos darle más importancia cuando conocemos una persona? y ¿por qué?
- ✎ ¿Qué se puede saber de las personas cuando observamos sus fotografías?



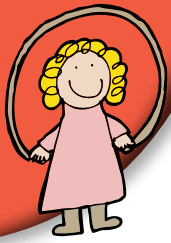
3. Pídele a tu profesora, o a un compañero que esté en un grado más avanzado, que te lea el siguiente texto:

En muchas cosas los seres humanos nos parecemos. Por ejemplo, todos en algún momento sentimos alegría, tristeza, mal genio, felicidad o dolor. Sin embargo, cada uno lo expresa de manera diferente a como lo haría otra persona.

Por esta razón si miras a tu alrededor te darás cuenta que los otros niños y niñas de tu salón de clase aunque pueden tener elementos comunes y rasgos similares a los tuyos, como son el uniforme; sin embargo otros como la cara, los ojos, o las manos, te darás cuenta que son diferentes a los tuyos.

Así mismo, aunque te parezcas mucho a los miembros de tu familia, tanto en tus rasgos físicos, como en tus gustos y costumbres, si te observas detenidamente encontrarás que hay rasgos de personalidad y prácticas que sólo tienes tú.

Ninguna otra persona, tiene rasgos físicos o de personalidad exactamente iguales a los tuyos. Esas características son las que hacen que seas un ser único y especial. Podemos decir que cada uno de nosotros es un ser irreplicable.



## Las huellas dactilares son únicas e irrepetibles

Tus huellas digitales solamente las tienes tú y no te cambiarán en toda tu vida. Algunos documentos como la tarjeta de identidad o la cédula de ciudadanía tienen la huella del dedo índice derecho, con el propósito de identificar a la persona. La carta dental es la representación de la dentadura de una persona, y es otra manera precisa de identificación, debido a que las características, posición o tamaño de los dientes son únicas en cada persona.

Los niños nacen con líneas trazadas en sus huellas plantares, y desde sus primeros días de vida éstas son registradas en la notaría como primera identificación civil.



Huella plantar de registro civil.

4. Escribe la siguiente información que Alejo y Mariana te piden sobre características tuyas que te hacen único y especial.



Trabaja en tu cuaderno

¿Cuáles son tus nombres y apellidos, y tus características físicas? y ¿en dónde vives?



¿Cuáles son tus sentimientos, tus habilidades y tus gustos?

5. Responde:

- ✎ ¿Te gustan tu nombre y tu apellido?
- ✎ ¿Qué significa tu nombre para ti?

## Igual nombre, distintas personas



6. Lee el siguiente texto:

Es usual que el nombre de las personas, esté conformado por un nombre (Clara, Luis, Juan, Catalina), y un apellido (Jiménez, Figueroa, Ríos). A veces tenemos dos nombres y dos apellidos, siendo estos últimos los que identifican a la familia a la que pertenecemos. Aunque el nombre de cada uno es tan particular en ocasiones dos o más personas tienen el mismo nombre y apellido, sin embargo esa similitud no hace iguales a esas dos personas, porque cada una es única e irreplicable tanto por sus características físicas, como por su forma de ser, de relacionarse con los demás y de pensar.

7. Responde:

- ✎ ¿Qué piensas de que alguien tenga tu mismo nombre y apellido?
- ✎ ¿Te agrada pensar que puede haber otros que se llamen igual a ti? y ¿por qué?

### Los acrósticos

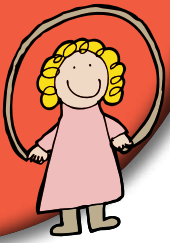
Son una composición poética en la que a partir de una palabra dispuesta verticalmente describimos algunas características de una persona, objeto o animal, proporcionando más información sobre lo que somos, nuestros sueños, gustos o alegrías, entre otros.

Observa el siguiente ejemplo de acróstico:



8. Elabora un acróstico con las letras de tu nombre o apellido en tu cuaderno.






## Miremos nuestro interior

9. Pídele a una compañera de un grado más avanzado que te lea el siguiente texto:

Las cualidades son las actitudes positivas y especiales que tenemos los seres humanos, los cuales se hacen visibles diariamente. Ejemplos de ellas son: la honestidad, la alegría, la amabilidad, la solidaridad, el respeto, y el cariño. Las cualidades nos ayudan a convivir mejor con los demás y a alcanzar las metas que deseamos. Al mismo tiempo, todos tenemos actitudes, comportamientos o aspectos de la forma de ser que deberíamos cambiar, para ser mejores personas y convivir en armonía con nuestros familiares y amigos.

10. Realiza las siguientes actividades:

-  Escribe cinco cualidades y cinco aspectos que puedes mejorar.






Trabaja en tu cuaderno

Mis cualidades		Debo mejorar
<i>No escribas aquí</i>		<i>No escribas aquí</i>

11. Explica en tus palabras el siguiente párrafo:

“Conocemos a una persona por lo que dice, por lo que hace, por la manera como se viste, su apariencia física, por lo que piensa o la manera como siente”.

12. Reúnete con tres compañeros y discutan:

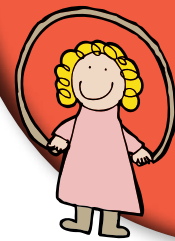
-  ¿Qué gustos musicales tiene cada uno?
-  ¿Cuales son sus actividades favoritas?
-  ¿Tienen gustos parecidos en la forma de vestir y peinar?



Trabaja con tus compañeros



## Tú cambias con el tiempo



A medida que pasa el tiempo, todos los seres humanos cambiamos tanto en la parte física como en la personal. Por eso, durante el proceso de crecimiento que has tenido, tu cuerpo, tu cara, tus gustos, comidas, aficiones, música, forma de pensar, actuar y relacionarte con los demás han ido variando. Sin embargo y a pesar de estos cambios, las formas físicas que te caracterizan permanecen en el tiempo y cualquier persona que te conoció hace dos años te reconocería hoy si te viera.



Trabaja solo

Reflexionar sobre cuánto has cambiado con el tiempo es una tarea importante, porque te permite reconocer tu historia personal y recordar los hechos más significativos de tu vida.

**13.** Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:



Trabaja en tu cuaderno

### Mi pasado

Recordar tu pasado, es pensar en el tiempo que ya viviste. Corresponde al tiempo de antes, cuando eras un bebé.



Escribe tres acontecimientos importantes que hayas vivido antes de tus siete años:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

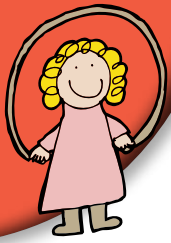
### Mi presente



Las cosas que te suceden en la actualidad, corresponde a tu presente.

Escribe tres acontecimientos que te estén ocurriendo hoy y ahora:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_



## Mi futuro



El tiempo que aún no has vivido, corresponde a tu futuro. Es pensar en cuando seas grande, en lo que te pasará después.

Escribe tres cosas que te gustaría hacer cuando seas grande:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

- 14.** En una cartulina o en el tablero de tu escuela elabora una cartelera donde le cuentes a tus compañeros y compañeras:
  - A. A qué edad caminaste.
  - B. Cuándo comenzaste a hablar.
  - C. En qué momento se te cayó tu primer diente.
- 15.** Escribe en tu cuaderno, los cambios que ha tenido tu cuerpo, tu forma de ser y tus gustos.
- 16.** Describe cómo te imaginas que serás cuando seas grande.

## Antes, ahora y después

Es importante que identifiques cómo suceden los hechos en el tiempo y que aprendas a ubicarlos.

- 17.** Conversa con tu mejor amigo o amiga y luego realiza la siguiente actividad:
  - A. Dile que te cuente sus sueños y cosas de su vida que le parezcan bonitas, tristes o interesantes.
  - B. Luego, organiza su historia, en una hoja de block o en tu cuaderno, ordenando los hechos en la secuencia en la que ocurrieron en el tiempo.



Trabaja solo



Trabaja en tu cuaderno

## Así soy yo

1. Para que identifiques muy bien cómo eres y las cosas que te gustan, completa los siguientes datos en tu cuaderno

### Datos personales



Mi nombre es \_\_\_\_\_ Tengo \_\_\_\_\_ años

Mis padres son \_\_\_\_\_

Vivo en \_\_\_\_\_

Nací el día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_



### Mis características físicas son:



Mi talla es \_\_\_\_\_ Mi peso es \_\_\_\_\_ Calzo \_\_\_\_\_

Mis ojos son de color \_\_\_\_\_ Mi pelo es \_\_\_\_\_ y de color \_\_\_\_\_



### Mis gustos:

Juegos o deportes \_\_\_\_\_

Amigos \_\_\_\_\_

Comidas \_\_\_\_\_

Animales y mascotas \_\_\_\_\_



Menciono dos cosas que me hacen feliz: \_\_\_\_\_

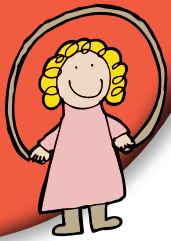


Escribo dos cosas que me ponen de mal genio: \_\_\_\_\_



Digo dos cosas que me entristecen: \_\_\_\_\_

2. Escribe cinco características de tu forma de ser que te hacen único y que te diferencian de las demás.



Trabaja en tu cuaderno

3. Lee con atención el siguiente caso:

María viajó hoy a vender el cilantro que había cultivado durante dos meses y aprovechó para llevar por primera vez a la ciudad a su hijo Jesús de 8 años. Pero en la plaza de mercado, Jesús se le perdió. Ella ahora está muy angustiada llorando, porque tiene miedo de no encontrarlo. Acudió a la policía para que le ayudaran a localizar a su hijo. El agente le dijo que no se preocupara; que le dijera cómo era el chico para dar aviso a la gente, y ella le respondió él es un niño lindo, juicioso, ordenado y cariñoso. Al escucharla, el sargento Pérez le dijo, si señora, ¿pero cómo es su hijo?

4. Con base en la lectura responde ¿por qué el sargento no puede encontrar a Jesús con la descripción que le dio María?

- A. María no le dio la descripción personal de su hijo.
- B. El sargento no le puso cuidado a la descripción que María hizo.
- C. María no le dio las características físicas de Jesús.
- D. Ella está muy nerviosa y le dio mal la información.

5. Lee las frases y en tu cuaderno, enumera y dale el orden correcto a cada una de las actividades que desarrollas diariamente. Además incluye otras tres actividades que no están nombradas aquí.

Me lavo las manos y almuerzo

Desayuno

Ayudo en mi hogar con diferentes oficios

Juego

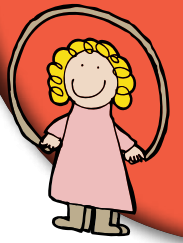
Me levanto y arreglo mi cama

Voy a estudiar

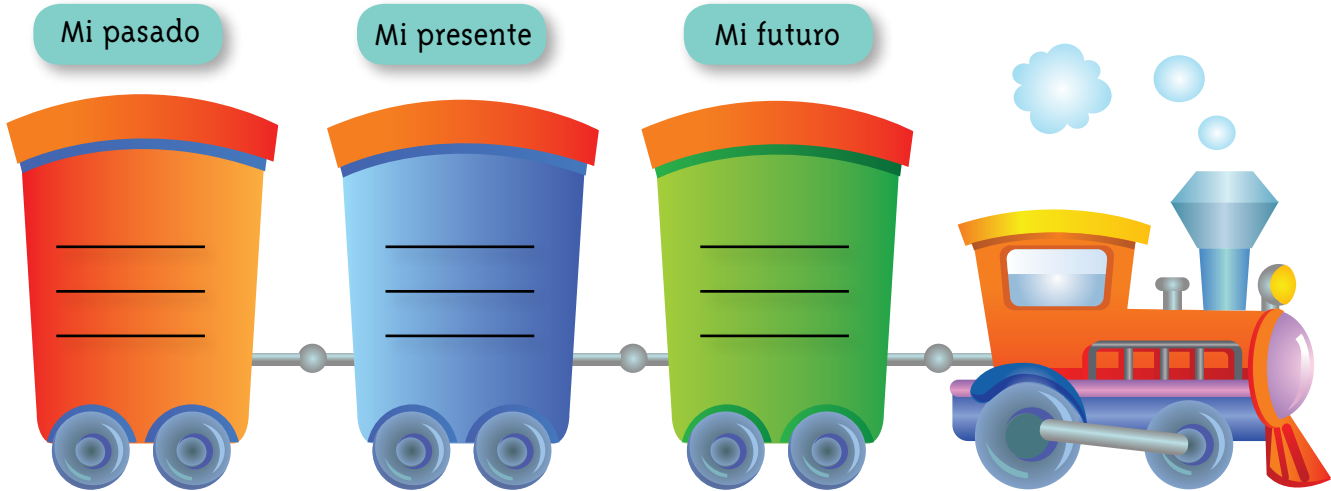
Me acuesto para empezar un nuevo día

Hago diferentes actividades en la escuela

6. Realiza las siguientes actividades:



A. Dibuja o calca el siguiente tren del tiempo en tu cuaderno.



B. En el tren del tiempo, cada vagón representa un período de tu vida: pasado, presente y futuro. Escribe en cada uno de ellos, las actividades que corresponden de acuerdo al momento que viviste, vives o vas vivir.

C. Copia los siguientes recuadros en tu cuaderno.

Saludar, colaborar,  
dialogar y sonreír.

Mal genio, pereza, gritos  
y regaños.

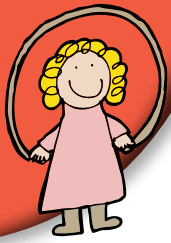
Identifican a las  
personas de manera  
precisa.

Las huellas digitales y  
plantares.

Son actitudes persona-  
les que ayudan a que  
vivamos mejor.

Son comportamientos que  
las personas debemos evi-  
tar o corregir.

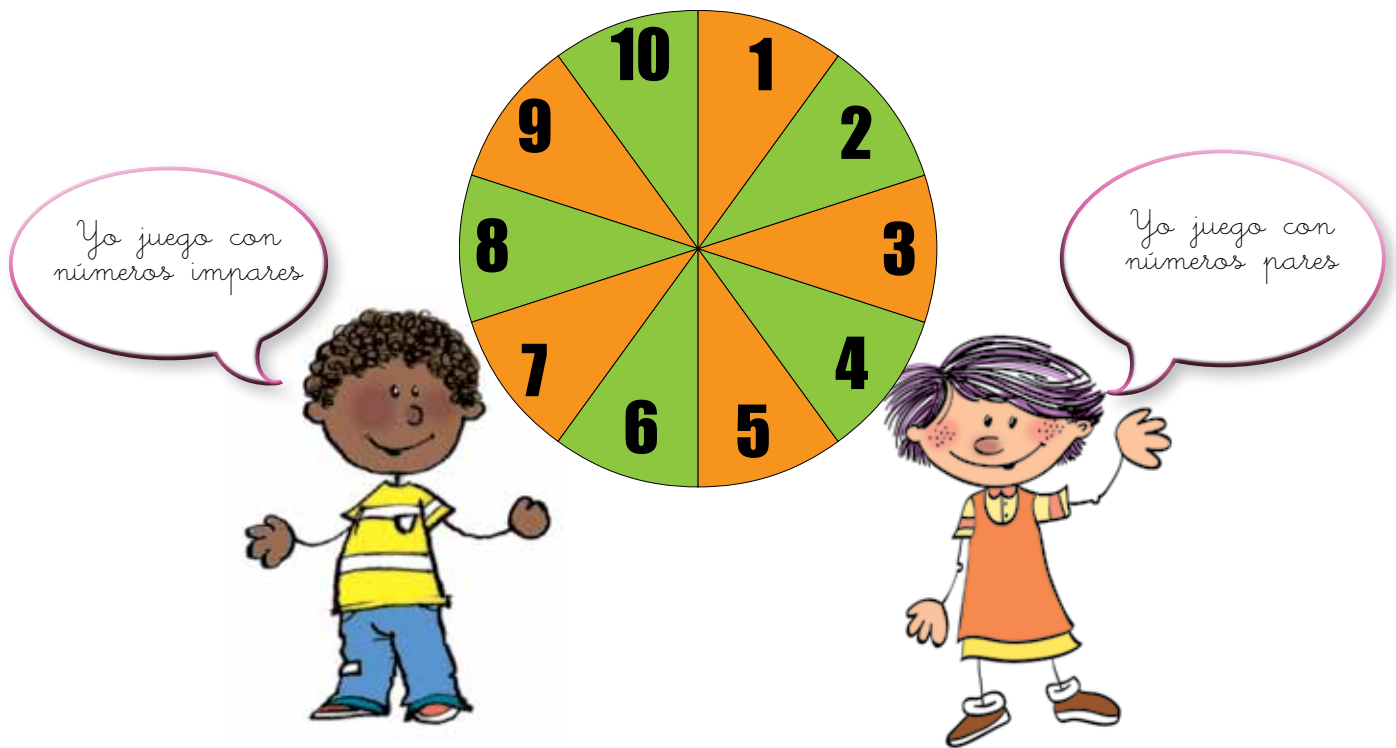
D. Une con una línea las afirmaciones de la columna de la izquierda, con la que le corresponda en la columna derecha.



## ¿Cómo nos vemos?



- 7.** Reúnete con un compañero de clase para llevar a cabo un juego de roles. Para hacerlo deben definir entre ustedes, quién hará el papel de Mariana y quién el de Alejo. Luego cada uno, de acuerdo al personaje que escogió, va avanzando en la ruta, leyendo y realizando la actividad propuesta en cada casilla, para cada personaje.



1. Salida Alejo.
2. Salida Mariana.
3. Menciono tres gustos o aficiones de mi compañero.
4. Digo dos cosas que le disgustan a mi compañero.
5. Describo a mi compañero en su forma de ser.
6. Describo físicamente a mi compañero.
7. Digo una frase amable a mi compañero.
8. Doy un abrazo a mi compañero.
9. Le cuento a mi compañero una cualidad que tengo para cultivar.
10. Le cuento a mi compañero un defecto que tengo como aspecto por mejorar.



Trabaja en tu cuaderno

1. Consulta a alguno de tus familiares cercanos sobre la información que se solicita a continuación:

¿Por qué te pusieron el nombre que tienes?

¿Quiénes escogieron tu nombre?

¿Tu nombre si tiene algún significado?

¿Dónde te registraron?

¿Consulta si en tu comunidad, otras personas tienen tu mismo apellido y si ellas son familiares tuyos?

Si no son familia ¿por qué crees que tienen el mismo apellido?

¿Cuáles son los apellidos y nombres más comunes en tu comunidad?

2. Haz una descripción de tu aspecto físico y de tu forma de ser, transmítesela a tu familia y amigos y pregúntales si ellos coinciden con la descripción que hiciste de tí mismo.



Muestra tu trabajo al profesor

# Semejantes, diferentes, e iguales

1. Pídele a tu profesora o a un compañero que esté en un grado más avanzado que te lea el siguiente texto:

## Una gran equivocación

Juan y Andrés son dos hermanos gemelos que se quieren mucho. Todas las personas que los conocen dicen que son igualitos y frecuentemente son confundidos por maestros, compañeros de clase y amigos, especialmente si están vestidos iguales. Ellos que son algo pícaros, se aprovechan de esa situación y toman un poco del pelo a sus conocidos. A veces se intercambian el nombre, responden los dos al mismo tiempo o se hacen pasar el uno por el otro.



Sin embargo, los dos chicos saben que no son iguales y a pesar de su parecido físico, cada uno tiene gustos, aficiones y comportamientos muy diferentes. Por ejemplo, a Juan le gustan los deportes, jugar todo el día, bailar y es muy amiguelo. En cambio, Andrés es callado, le gusta leer, escuchar música, dibujar, es muy tímido y tiene pocos amigos.

2. Con base en la lectura responde:

- ✎ ¿Juan y Andrés son personas semejantes o iguales? y ¿por qué?
- ✎ ¿Qué elementos podrían hacer que alguien confundiera a Andrés y a Juan pensando que son la misma persona?
- ✎ ¿Qué ventajas y qué desventajas crees que tienen la personalidad de cada uno de ellos?
- ✎ ¿De cuál de estos dos niños te gustaría ser amigo? y ¿por qué?



Trabaja en tu cuaderno



## Semejantes

1. Pídele a tu profesora o a un compañero que esté en un grado más avanzado que te lea el siguiente texto:

Las personas formamos un conjunto muy grande de seres humanos que habita en distintos lugares del mundo, y donde cada uno, es un ser único y diferente. Te puedes preguntar: si somos seres tan distintos y especiales ¿en qué otras cosas nos parecemos o somos semejantes? y ¿porqué a veces decimos que las personas somos iguales?



## Diferentes

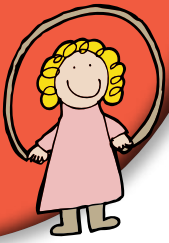
2. Lee el siguiente texto:

Aunque tengamos rasgos físicos y comportamientos similares, los seres humanos somos diferentes. Ser diferentes no hace que unas personas seamos más o menos que otras, o que haya seres superiores o inferiores. Simplemente, debemos entender que en el mundo los seres somos diversos y que esas diferencias pueden traernos a veces algunas dificultades, pero también con frecuencia, aportarnos nuevos conocimientos y formas de ver las cosas.






3. Reflexiona sobre:

- ✍ ¿Por qué nunca debes sentirte menos que otra persona?
- ✍ Hay personas con cargos importantes y de autoridad, pero ellos no son más ni superiores a otras personas.



## ¿Qué diferencias hay entre personas parecidas?

4. Escribe una lista de las diferencias entre:

-  Hombres y mujeres.
-  Niños y adultos.
-  Niños y niñas.



Trabaja en tu cuaderno

5. Dibuja una niña y un niño y escribe en tu cuaderno en qué se parecen y en qué se diferencian. No limites tu descripción a los aspectos físicos.



6. Reflexiona sobre las ventajas o desventajas que piensas hay, al ser los niños y las niñas diferentes.

## La importancia de ser diferente

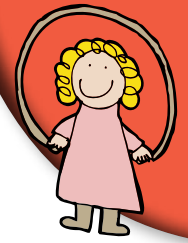
7. Lee el siguiente texto:

Ser diferente a los demás es algo interesante y positivo porque nos enriquece y nos permite conocer gente, costumbres y formas de pensar muy distintas a las que tenemos. Al relacionarnos con otras personas ellas tienen y expresan ideas que a lo mejor a nosotros nunca se nos hubieran ocurrido. En estos casos aprendemos cosas nuevas y desconocidas, que nos pueden ayudar a vivir mejor. Por ejemplo, puedes aprender nuevos juegos, palabras, modas y chistes.

8. Escribe algunas cosas que has aprendido de otras personas a partir de la interacción con ellas.



## Los niños y las niñas son diferentes y semejantes












### 9. Lean el siguiente texto






Entre niñas y niños existen diferencias físicas naturales, relacionadas con sus cuerpos. Sin embargo, en la parte emocional, niños y niñas, hombres y mujeres, como personas que son, sienten y tienen emociones o gustos que pueden expresar de forma similar.

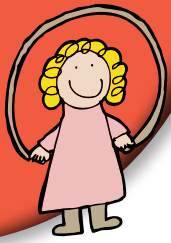
Por ejemplo:

-  Los niños y las niñas, al igual que hombres y mujeres grandes, lloran.
-  Las niñas también juegan con carros y balones.
-  Los niños también juegan con muñecas y peluches.
-  Las niñas y mujeres también son fuertes.
-  A los niños y las niñas les gusta sentir que los quieren.
-  Las niñas y los niños a veces sienten miedo.
-  Los niños y las niñas son valientes, generosos y amables.
-  Las niñas y los niños quieren a sus amigos.
-  Las niñas y los niños, al igual que hombres y mujeres adultos piensan, logran cosas difíciles y tienen grandes ideas.



### 10. Discutan en clase:

-  ¿Están de acuerdo o en desacuerdo con las frases anteriores? y ¿por qué?
-  ¿En qué son iguales los niños y niñas?
-  ¿Los niños y las niñas tienen los mismos derechos?



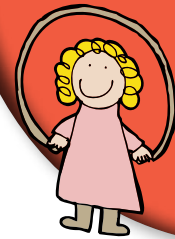
## Las situaciones y los derechos



11. Observa las siguientes situaciones:









Ciencias Sociales



Trabaja en tu cuaderno










**12.** De acuerdo con los dibujos de la página anterior responde:

-  ¿Qué están haciendo los niños que aparecen en los dibujos?
-  ¿En qué lugares están?
-  ¿Te parece que sienten alegría o tristeza?
-  ¿Cuáles de estas situaciones piensas, que no deberían ocurrir?  
Explica tu respuesta
-  ¿Por qué crees que ocurre esto?
-  ¿Qué se podría hacer para impedirlo?







**13.** Comparen las siguientes situaciones y respondan en su cuaderno:

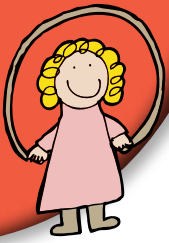


Trabaja con tus compañeros

-  ¿Qué situaciones parecidas a las de los dibujos viven ustedes?
-  ¿Ustedes juegan con sus familias?
-  ¿Cómo los cuidan en su familia?
-  ¿Qué es un derecho?
-  ¿Para qué sirven los derechos?
-  ¿Qué son los deberes?
-  ¿Por qué las personas tenemos deberes?
-  ¿Qué derechos tienen ustedes por ser niños?
-  ¿Para qué les sirven los derechos a las personas?

**14.** Retomen algunos de los puntos que trabajaron de manera individual, discútanlos en clase y saquen sus conclusiones:

-  ¿Por qué hay niños y niñas que trabajan?
-  ¿Qué es un derecho?
-  ¿Para qué les sirven los derechos a las personas?
-  ¿Qué son los deberes?
-  ¿Por qué las personas tenemos deberes?
-  ¿Qué derechos del niño conocen?



## Iguales en derechos






- 15.** Pídele a tu profesora o a un compañero que esté en un grado más avanzado que te lea el siguiente texto:

### ¿Qué es un derecho?

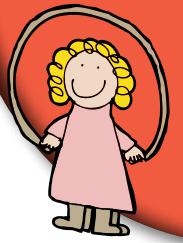
Ante la ley y la sociedad todos los seres humanos somos iguales en derechos, deberes y oportunidades. Los derechos son un conjunto de normas o leyes creadas para proteger a las personas de cualquier abuso, discriminación o injusticia, para que, podamos vivir en paz, en libertad y en igualdad de condiciones.

Todos los niños, niñas, mujeres, hombres y adultos mayores, gozamos de derechos ante la sociedad y son ellos los que nos garantizan que podamos estudiar, trabajar, jugar, soñar o expresar nuestras ideas, entre otros. Estos derechos los adquirimos desde el momento en que nacemos y los conservamos durante toda nuestra vida.

Los derechos de las personas están escritos en tres documentos importantes:

-  La Constitución Política de Colombia, que contiene los derechos de las y los colombianos.
-  La Declaración Universal de los Derechos del Niño, tiene consignados todos los derechos de los que gozan las niñas y niños del mundo.
-  La Declaración Universal de los Derechos Humanos, donde están consignados los derechos de todos los adultos y niños.

## ¿Cuáles son mis derechos?



Los niños y las niñas gozan de unos derechos especiales que tienen el propósito de garantizarles una vida mejor, respeto, bienestar, amor y libertad de expresión. Estos derechos fueron promulgados y difundidos por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) en 1959 y son de obligatorio cumplimiento, independientemente de la etnia, género, edad, condición social o física, que tengan las niñas y los niños; porque en el momento de hacer valer nuestros derechos todos somos iguales.

### Tenemos derecho a:

- ✎ La vida.
- ✎ Tener un nombre y una nacionalidad.
- ✎ Tener una alimentación adecuada.
- ✎ Gozar de una educación básica gratuita.
- ✎ Descansar y jugar.
- ✎ Ser tratados con amor y respeto.
- ✎ Tener un hogar, al amor, cuidado y protección de nuestros padres.
- ✎ Conocer a nuestros padres y a mantener relación y contacto directo con ellos, así estén separados.
- ✎ Permanecer en nuestro país.
- ✎ Que nos respeten nuestra vida privada.
- ✎ La igualdad y a no ser discriminados por ningún motivo.

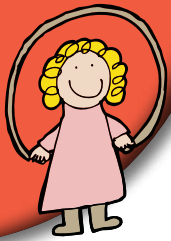
### Tenemos derecho a:

- ✎ Ser atendidos médicamente y de primera, en cualquier situación de emergencia.
- ✎ Recibir atención y cuidados especiales si tenemos algún impedimento físico, mental o social.
- ✎ Expresar nuestra opinión en los asuntos que nos afectan y a que ella sea tenida en cuenta.

### Tenemos derecho a ser protegidos de:

- ✎ Cualquier abuso físico, mental o sexual.
- ✎ Cualquier descuido o maltrato.
- ✎ Toda forma de explotación y trabajos peligrosos.
- ✎ El uso ilícito de drogas y el secuestro.
- ✎ La trata o venta de niños.
- ✎ Ser víctima de conflictos armados.













**16.** Lee el siguiente texto:

Que los derechos de los niños se cumplan es responsabilidad total de los adultos, debido a que son ellos los que garantizan tu cuidado y protección.

Otros derechos que no aparecen en la Declaración Universal de los Derechos del Niño, a los cuales también tienes derecho son:

-  Derecho a equivocarse
-  Derecho a tener amigos
-  Derecho a querer.
-  Derecho a expresar sus emociones.
-  Derecho a soñar y a tener fantasías.
-  Derecho a tener héroes.
-  Derecho a reírse.
-  Derecho a buscar y a preguntar



Mandato nacional de los niños por la paz



**17.** Con tu compañero realicen las siguientes actividades:



A. Discutan y respondan:

-  ¿Cuál es la importancia de que los derechos de las personas estén escritos?
-  ¿El Manual de Convivencia de su Institución Educativa reconoce derechos de ustedes como niños?, ¿cuál es la importancia de que estén escritos los derechos de ustedes en ese documento?

B. Escriban dos comportamientos de otras personas, que afectan o vulneran algún derecho de los niños.

C. Diseñen una campaña en la escuela, donde se promueva el respeto de los derechos de los niños, donde incluya acciones que ustedes mismos puedan desarrollar. Por ejemplo evitar burlas, sobrenombres o discriminaciones de algún compañero o compañera.





Trabaja solo

## Tengo deberes

1. Lee el siguiente texto:


Así como tenemos derechos, adquirimos responsabilidades o deberes. Es decir, que cuando exigimos un derecho, nos estamos comprometiendo a cumplir con su deber. Recuerda que es responsabilidad de todas las personas garantizar y respetar los derechos de los demás. Por ejemplo, tú tienes derecho a jugar y a ocupar la cancha de fútbol del lugar donde vives, pero otros niños también tienen ese mismo derecho. Por ello, es tu deber compartirla y usarla por turnos.

2. Con base en los derechos que tienes como niño o niña, realiza y responde las siguientes actividades:



Trabaja en tu cuaderno

A. Identifica en los siguientes gráficos ¿qué responsabilidad corresponde a uno de los deberes seleccionados?



Lon niños tienen derechos

Educación gratuita

Nombre

Recreo

Nacionalidad

Alimentación

Protección

Vivienda


Amor

Atención médica

Comprensión

Familia

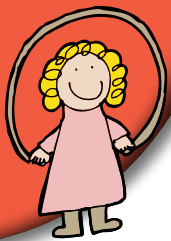
Que se cumplan es responsabilidad de los adultos



Lon niños tienen deberes

B. Explica la importancia de conocer estos derechos para tu vida.

C. Reflexiona acerca de ¿por qué a pesar de estar prohibido que los niños y niñas sean víctimas de la guerra, éste derecho no se cumple?



## Repaso en la sopa de letras

3. Reproduce la siguiente sopa de letras y encuentra en ella, OCHO palabras claves que has estudiado en esta guía.



Trabaja en tu cuaderno

S	E	M	E	J	A	N	T	E	S
E	N	O	I	C	A	C	U	D	E
R	I	H	T	Q	S	V	X	W	Q
E	Ñ	Z	I	G	U	A	L	E	S
B	O	F	Ñ	L	J	H	Y	T	R
E	S	S	O	H	C	E	R	E	D
D	I	F	E	R	E	N	T	E	S
P	R	O	T	E	C	C	I	O	N
Q	P	T	U	N	J	L	Ñ	I	G

4. Con cada palabra encontrada escribe una frase que se relacione con los aprendizajes que has tenido.

## Dependencia e independencia

5. Reproduce la siguiente tabla en tu cuaderno y marca con una equis (X) las cosas que no puedes decidir y con un chulo (✓) las que sí decides en tu vida diaria.

Acciones	Lo puedo decidir solo	Lo puedo decidir con ayuda de otros	No lo puedo decidir
Cómo peinarme			
Qué amigos tener			
Dónde vivir			
Qué ropa ponerme			
En qué escuela estudiar			
En qué país vivir			
Cuánto pagar por lo que compro			
Qué alimentos comer			
Cuándo salir a jugar			
Cuándo ir a la escuela			

## Lo que puedes decidir



1. Con tres compañeros observen y consulten en su comunidad. Para hacerlo deben:

- ✎ Escojer un grupo de personas de su comunidad para observar.
- ✎ Observar e identificar las similitudes entre ellos. Tengan en cuenta rasgos físicos, costumbres, formas de hablar, entre otros.
- ✎ Identificar las diferencias entre ellos.
- ✎ Escribir en sus cuadernos sus observaciones.
- ✎ Comunicar a los demás compañeros los resultados.



2. Consulten con sus padres o personas adultas de su comunidad y respondan las siguientes preguntas:

- ✎ ¿ Los niños siempre han tenido los mismos derechos?
- ✎ ¿Cuáles eran los derechos de los niños cuando sus abuelitos eran niños?
- ✎ ¿Cuáles eran los derechos de los niños cuando sus papás eran niños?
- ✎ ¿Qué diferencias y qué similitudes identifican entre los derechos de los niños hoy y los del pasado?



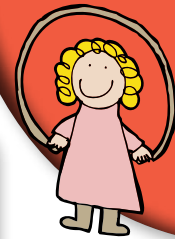
## Las familias son diversas

Todas las personas pertenecemos a una familia, y ellas al igual que los seres humanos, son diversas, tienen costumbres y rasgos que las identifican y las diferencian de las demás. Las familias son muy importantes en nuestras vidas y a menudo ellas son un tema de conversación frecuente entre los seres humanos. Por eso, es usual que hables de tus papás, hermanos o familiares y de los diferentes momentos que compartes con ellos.

Erika tiene una familia muy grande. Vive en Villa Pinzón con sus papás, hermanos, abuelos, sus dos tías y sus tres primos.



Enrique, vive con su mamá, quien lo lleva todos los días al colegio. Sus papás están separados desde hace tres años.



Natalia, vive con su abuela y su padre. Pronto tendrá un hermanito, debido a que su mamá se ha vuelto a casar y está esperando otro hijo.



Pilar y José no tienen hijos, pero muy pronto van a adoptar dos hermosos niños. Por el momento tienen a Copito, que es su mascota y es un miembro más de la familia.



1. Con base en las anteriores historias responde:



Trabaja en tu cuaderno

- ✎ ¿Qué semejanzas y diferencias identificas en estas familias?
- ✎ ¿Las familias, para ser familias, deben vivir juntas?
- ✎ ¿En tus palabras qué es una familia?
- ✎ ¿Qué importancia tiene la familia para las personas?
- ✎ ¿Cuáles son las cosas que unen a las familias?



Trabaja con tus compañeros

2. Comparte tus respuestas con tus compañeros de clase y redacten entre todos conclusiones sobre lo que es la familia.

## ¿Qué nos hace familia?

1. Pídele a tu profesora o a un compañero que esté en un grado más avanzado que te lea el siguiente texto.

Las familias son muy diversas y están unidas por lazos de amor, afecto, solidaridad y cuidado.

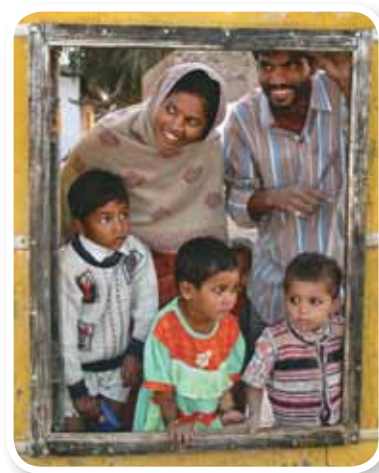
No interesa el número de personas que tenga una familia, si viven juntas o separadas, lo que realmente importa es que las una el afecto.

El tamaño de las familias puede aumentar o disminuir. Cada que nace un nuevo niño, alguien consigue un cónyuge, se adopta un hijo, o muere un familiar.

Antiguamente las familias eran numerosas y tenían muchos integrantes, en cambio ahora, por lo general son más pequeñas.

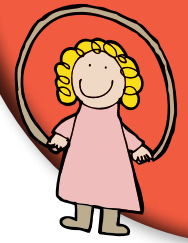
Es usual que en las familias las personas más grandes sean las responsables de trabajar y de brindar a los más pequeños lo que necesitan para vivir. Te darás cuenta que tus padres o las personas mayores con la que vives tratan de darte el mayor bienestar posible.

Las familias tienen diferentes costumbres según el país, el grupo étnico y la religión.

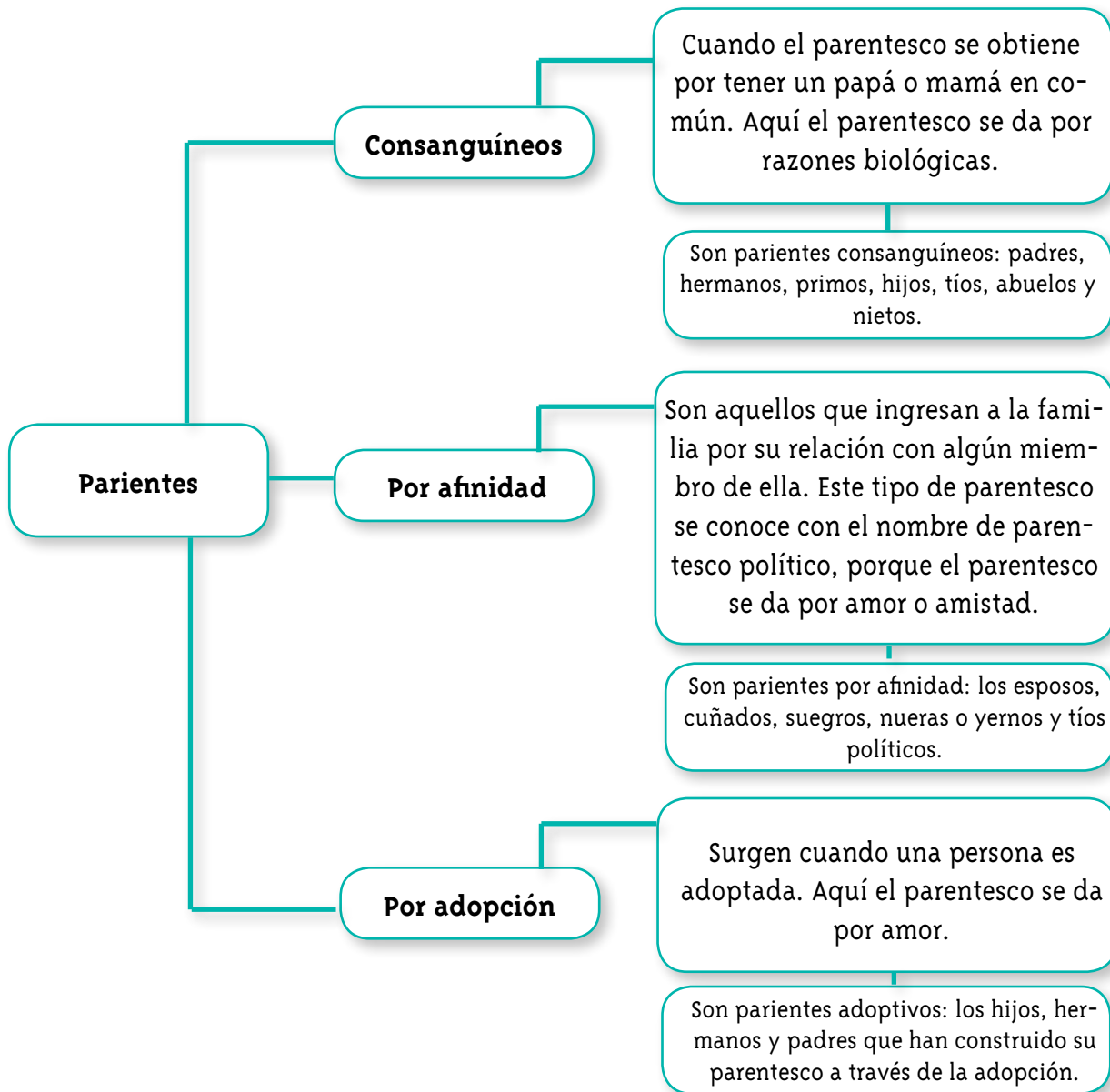


## El parentesco y la familia

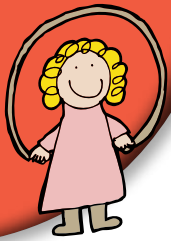
2. Lee el siguiente párrafo:



Los integrantes de las familias se llaman parientes, y los lazos o vínculos que se establecen entre ellos, parentesco. Las personas podemos tener parientes consanguíneos, por afinidad o por adopción.



3. Con ayuda del profesor define los parentescos de: padre, madre, esposo, esposa, hijo, hija, nuera, yerno, suegro, suegra, cuñado, cuñada, primo, tío y tía.



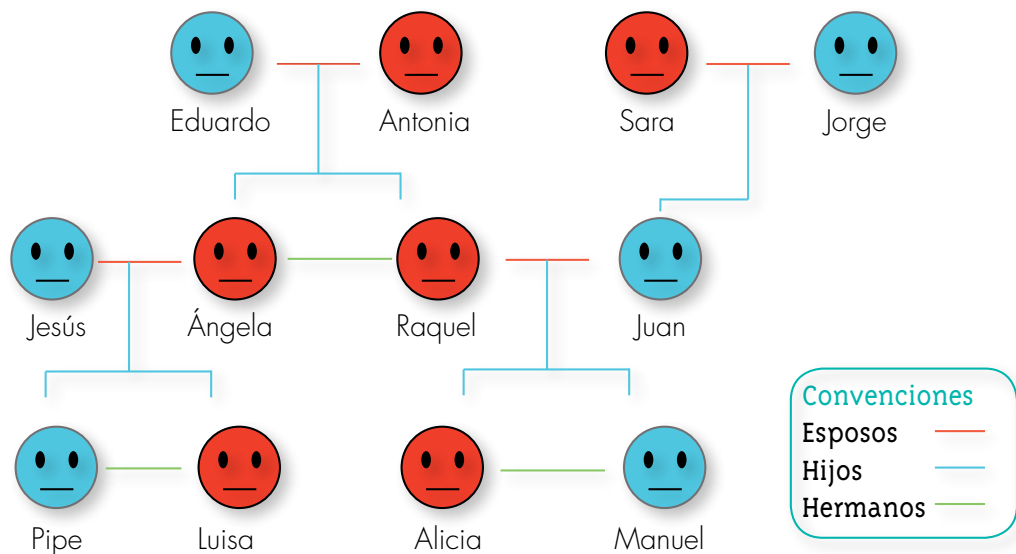
## Manuel y su familia

La familia de Manuel es numerosa. Él quiere contarte quiénes son sus parientes consanguíneos y por afinidad. Te invitamos a que conozcas cómo está conformado su árbol genealógico, en él te presentamos la familia cercana, con la que él convive que son sus padres y hermana; y su familia extensa, que son abuelos, tíos y primos.

4. Observa el árbol genealógico de la familia de Manuel.

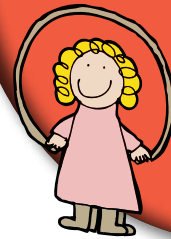


Trabaja en tu cuaderno





5. Con base en la representación de los miembros de la familia de Manuel y sus relaciones y tipos de parentesco, completa las líneas del siguiente texto, como si fueras Manuel hablando de su familia con sus compañeros de curso.



Mi mamá se llama: \_\_\_\_\_ y mi papa es: \_\_\_\_\_

Mi hermana se llama: \_\_\_\_\_. Todos ellos tienen conmigo, un parentesco \_\_\_\_\_.

Los padres de mi papá y mi mamá son mis: \_\_\_\_\_.

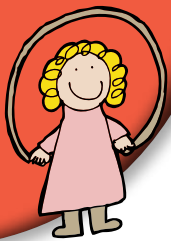
Mis abuelos maternos son: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Mis abuelos paternos son: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Mis primos son: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Ellos son hijos de mi Tía \_\_\_\_\_ y mi Tío \_\_\_\_\_, que es mi pariente por afinidad.

Los suegros de Raquel son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ quienes son parientes por \_\_\_\_\_ de ella.



## La importancia de la familia



Trabaja en pareja

6. Pídele a tu profesora, o a un compañero que esté en un grado más avanzado, que te lea el siguiente texto.

La familia es muy importante para las personas, porque en ella aprendemos muchas cosas y compartimos diferentes momentos. En nuestro hogar construimos las primeras relaciones de afecto y realizamos diversas actividades que van desde celebraciones, hasta los oficios domésticos que se requieren. También es usual que con nuestra familia compartamos nuestras emociones más íntimas, alegrías, triunfos o tristezas.



Debido a la importancia que tiene la familia para sus integrantes, es común que cada miembro de la familia realice diferentes actividades para procurar bienestar a todos. Por ello, es usual que las personas adultas sean las que trabajen o realicen los trabajos más fuertes del hogar y los pequeños, colaboren con algunos oficios menores de la casa, y cumplan su deber de estudiar.

7. Reproduce el siguiente ejercicio en tu cuaderno y teniendo en cuenta los dibujos, completa las frases:



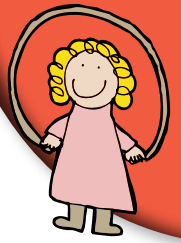
Trabaja en tu cuaderno

En mi  mis  me brindan   
   y me cuidan cuando estoy 

En mi familia yo aprendo a dar y a recibir  y puedo  
 colaborar realizando algunos , tales como: ...

No escribas aquí

## Las actividades de familia



8. Lee con atención el siguiente fragmento:






Trabaja en tu cuaderno

Vivir en familia implica que compartamos. Es común que en familia celebremos fiestas, cumpleaños, paseamos, colaboremos con los oficios del hogar, vivamos emociones y aprendamos algunas normas o reglas que ayudan a la convivencia.

Realizar diversas actividades con nuestra familia, ayuda a que todos sus miembros se conozcan mejor y se respeten, porque a través de ellas, sabremos qué cosas les gustan y les disgustan a unos y a otros. Además, el trabajo en conjunto nos ayuda a sentirnos útiles, solidarios y parte de un grupo social.

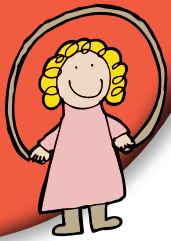
9. Responde:

-  ¿Qué cosas o momentos compartes con tú familia?
-  ¿Qué celebraciones se han realizado en tu familia?
-  ¿Con cuáles oficios domésticos ayudas a tú familia?



Trabaja en tu cuaderno





## Los hombres y las mujeres

Es importante que no olvides que:

- Las mujeres y los hombres pueden cuidar a los niños y a las niñas.
- Los niños y hombres también hacen oficio en la casa.
- Las mujeres pueden realizar muchas actividades diferentes a los oficios domésticos.



## Los deberes y los derechos en la familia

Recordarás que en la guía anterior, habíamos visto que todas las personas tenemos derechos y deberes. Dentro de la familia, todos los niños y niñas, tienen derecho a que los traten con amor, respeto, les proporcionen alimento, vestuario, un lugar donde vivir. Asimismo, los niños y niñas, tienen obligaciones que deben cumplir; por ejemplo, ellos deben respeto y obediencia a sus padres o a los adultos, deben ayudar con el cuidado y orden de la casa, y deben asumir sus responsabilidades escolares.



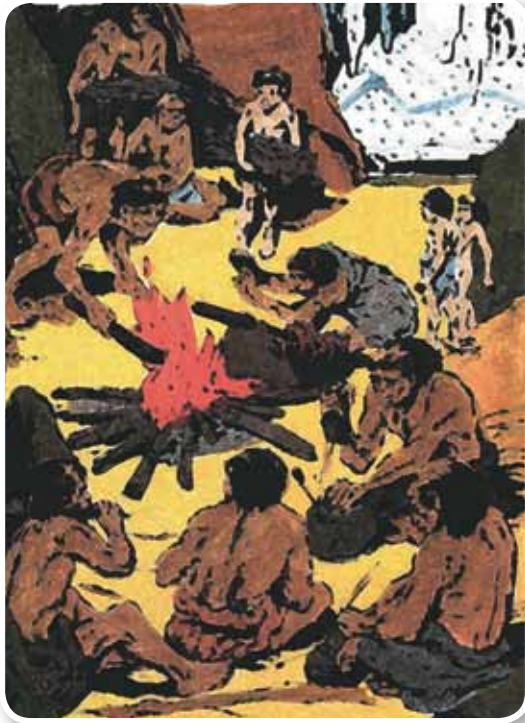
Trabaja en tu cuaderno

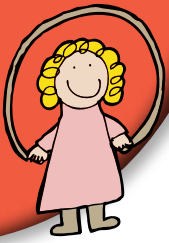
- 10.** Escribe cinco actividades que realizas que ayudan a tu familia o que son muestra del cumplimiento de tus deberes.

## Las familias de antes y de ahora

Ya sabes que las familias- al igual que las personas- tienen semejanzas y diferencias. Las actividades, los gustos y las normas que adoptan las familias, han ido cambiando a través del tiempo.

1. Observa las siguientes imágenes:





2. Con base en las imágenes de la página anterior responde:



Trabaja en tu cuaderno

¿Qué diferencias identificas entre estas familias? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué elementos de las imágenes te hacen deducir que las familias corresponden a épocas diferentes? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cuáles son las familias de antes y cuales las de ahora? Justifica tu respuesta

---

---

---

---

---

---

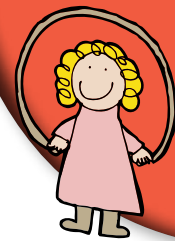
---

---

Identifiquemos algunos cambios que han tenido la familia a través del tiempo.



## Así es mi familia



1. Realiza las siguientes actividades con base en la información de tu familia:


A. Copia la siguiente información en tu cuaderno y complétala.

 Mi familia está conformada por: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 Los nombres de los miembros de mi familia son: \_\_\_\_\_

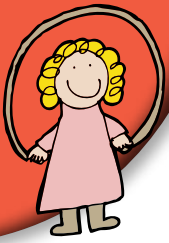
\_\_\_\_\_

 Los apellidos de mi familia son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. Dibuja a tu familia en un portaretrato como el siguiente:





## La familia de Rosita y Jairo

**Pedro:** Mercedes, vamos a jugar al río con los hijos de la tía Flor.

**Mercedes:** ¡Listo! ¡Vamos todos!

**Pedro:** ¡El agua está muy fría, así me da pereza bañarme!

**Julián:** ¡No metámonos que así se nos quita este calor de la carrera que hicimos!

**Mercedes:** Miren esos mangos y naranjas, vamos a cogerlos.

### **Los niños se suben a un árbol a comerse las frutas de éste.**

**Mercedes:** ¡Que frutas tan grandes y jugosas!

**Julián:** ¡Hagamos una competencia, el que baje más naranjas, gana!

**Alicia:** Hace cuatro horas salimos de casa, nuestros papás deben estar preocupados.

**Pedro:** Volvamos ya... pero llevemos algo para la comida.

### **La mamá y el abuelo de los niños los esperan y los niños llegan. Los dos están arreglando la casa mientras tanto.**

**Rosita:** Hijos míos ¿dónde han estado?, ya estábamos preocupados de que tardaran tanto en regresar a casa.

**Alicia:** Hola mamá. Hola abuelo fuimos a jugar un rato y trajimos cosas para el almuerzo. Mercedes: ¡Yo pasé por el gallinero y recogí estos huevos!

**Pedro:** ¡Y yo traje naranjas!

**Rosita:** Pedro ayúdame a pelar las papas para el almuerzo, y tú Mercedes, ve a donde tu papá que necesita que le ayudes a ordeñar y para a sembrar unas matas de yuca y plátano.

### **Mercedes y su papá se van para la huerta y un tiempo después... en casa...**

**Rosita:** niños ya no deben demorar su papá y su hermana con las verduras del almuerzo.

**Abuelo:** No, allá vienen Jairo y Merceditas, traen leche, una gallina y los plátanos.

**Jairo:** Mi amada Rosita, traje nuestra comida. Preparémosla!

### **Horas más tarde...**

**Jairo:** Estaba delicioso todo. Me siento feliz de que seamos una familia tan linda y unida.

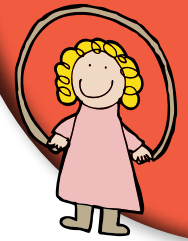
**Rosita:** Y yo de tener unos hijos y un esposo tan buenos y responsables.



1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:



Trabaja en tu cuaderno



¿Cuántas personas interviene en ésta historia?

¿Todos son familia?, ¿por qué lo sabes?

Los niños de esta historia ¿cómo ayudan a sus padres?

¿En qué se parece y en qué se diferencia la vida de estos niños a la tuya?

¿Qué parentesco tienen Rosita y Jairo?

¿Cuál es el parentesco entre Mercedes y Pedro? y ¿por qué?

¿Cuál es el parentesco entre Julián y Alicia y entre ellos con Mercedes y Julián?

¿Cuál es el vínculo familiar entre Rosita y el abuelo?  
Elabora el árbol genealógico de la familia de esta historia en tu cuaderno.



## Mi árbol genealógico



Trabaja en tu cuaderno

1. En casa con ayuda de tus padres o de alguna persona grande, reconstruye tu árbol genealógico. Dibuja en tu cuaderno o en una cartelera un cuadro semejante al de la familia de Manuel de la página 40, en el cual identifiques los parentescos y nombres de los diferentes miembros de tu familia extensa.



2. Entrevista a dos de tus familiares adultos, y pregúntales:

- ✎ ¿Por qué crees que las familias de antes eran más grandes que las de ahora?
- ✎ ¿Cuáles son los motivos de que en la actualidad la gente tenga menos hijos que antes?
- ✎ ¿Cómo eran la vida familiar, las costumbres, los permisos, las reglas y los castigos de las familias hace veinticinco y cincuenta años?
- ✎ ¿Qué actividades realizaban las personas adultas y los niños de antes, que no se realizan ahora?
- ✎ ¿Qué vestuarios se usaban, antes, que no se realizan ahora?

3. Con base en las respuestas que te hayan dado tus familiares compara las características de las familias de tus papás o de tus abuelos con las tuyas; e identifica aquellas características y prácticas por las que te habría gustado vivir en la época de la niñez de tus abuelos o de tus padres.

## Unidad 2

¿Quiénes son las  
personas con  
las que convivimos?

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

## Estándares:



### GUÍA 4. LOS GRUPOS SOCIALES QUE CONFORMAN UNA COMUNIDAD

#### ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.





## GUÍA 5. ¿QUIÉNES CONFORMAN LA COMUNIDAD?

### ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.

Me permite desarrollar mis

**Competencias  
en Ciencias Sociales**





# Los grupos sociales que conforman una comunidad



1. Responde:

- ✎ ¿Qué actividades realizas a diario?
- ✎ ¿Qué personas te acompañan en las actividades que realizas?
- ✎ ¿Cuándo te gusta jugar con tus amigos del barrio?
- ✎ ¿Qué tipo de reglas o acuerdos hacen en los juegos con tus vecinos?
- ✎ ¿Crees que tienes libertad de escoger a tus amigos en la escuela?

2. Dibuja en tu cuaderno las actividades que realizas cada día y hora señalados a continuación:



Lunes 6:00 a.m.

Martes 9 a.m.

Jueves 1:00 p.m.

Sábado 4:00 p.m.

Domingo 10:00 p.m.



## Los grupos se trazan metas



1. En grupo hablen acerca de las actividades que realizan en los diferentes días de la semana, haciendo referencia a las personas con las cuales las realizan.
2. Escriban los nombres de los grupos a los cuales pertenecen, y la importancia de estos grupos para ti.

Tú haces parte de una familia y tu familia hace parte de una comunidad. Las personas de una comunidad desarrollan diversas actividades. Por medio de ellas aprendemos diferentes formas de pensar, actuar y sentir.



3. Escriban en su cuaderno, la actividad que realizan los personajes de la ilustración, y la meta o propósito que quieren alcanzar.



## Los líderes son importantes en los grupos

En la familia, en la escuela y en el vecindario hay adultos que ayudan a organizar las actividades para que todos los miembros de la comunidad estén bien. A estas personas se les llama líderes.



4. Observa las dos ilustraciones de esta página y la de la página anterior y escribe:

A. ¿En cuál de estas imágenes puedes identificar claramente un líder? y ¿por qué?

B. ¿Cuales de las actividades que se realizan en las ilustraciones identificas con tu propia experiencia de vida?



Trabaja en tu cuaderno



5. Compartan las respuestas individuales de cada uno en el numeral anterior, y realicen una sola lista de las actividades que realizan los líderes.



### ¿Qué son los grupos?

La palabra grupo hace referencia al conjunto o reunión de personas, animales o cosas que tienen algunas características comunes.

Por ejemplo, un dibujo con un tigre, un león, un lobo, un oso y un águila, podría ser el grupo de los animales salvajes. Aunque se trata de animales con diferentes características, comparten su condición de vida salvaje.

Esto quiere decir que con la palabra grupo podemos clasificar y reunir elementos que tienen aspectos semejantes o comunes.



Muchas especies animales viven en manada y mantienen relaciones de poder y solidaridad.



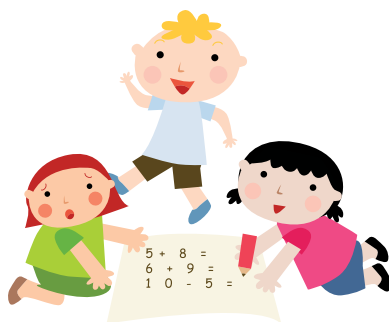
## Los grupos sociales

Un grupo social es la reunión de varias personas que tienen propósitos comunes y establecen relaciones de ayuda y colaboración para el bienestar de todos los que hacen parte de él.

En los grupos sociales es común que:

- ✎ Se creen acuerdos o normas que los benefician a todos.
- ✎ Los miembros del grupo construyan una historia conjunta.
- ✎ Todos los miembros aportan al grupo y también reciben beneficios de él.

6. Observen las siguientes ilustraciones:



7. Respondan ¿qué grupos sociales pueden identificar en estas imágenes? y ¿por qué?



Algunas características de los grupos sociales:

- ✎ Están conformados por un número variable de personas que interactúan entre sí.
- ✎ Tienen objetivos comunes, los cuales les dan un sentido de pertenencia común y que a la vez los diferencian de otros grupos.
- ✎ Comparten una historia, actividades, recursos y se comunican entre sí.

8. Observen la siguiente imagen:



9. Identifiquen entre todos:

- ¿Qué grupos sociales aparecen en esta lámina? y ¿cómo los identificaron?
- ¿Qué tienen en común y qué características los diferencian entre sí?

10. Realicen las siguientes actividades:

- Imaginen que van a organizar un equipo de fútbol mixto para el campeonato de la escuela.
- Denle un nombre al equipo.
- Asignen un número y una posición a cada jugador.
- Identifiquen y escriban el interés común del equipo.
- Justifiquen ¿por qué podría decirse que el equipo de fútbol es un grupo?



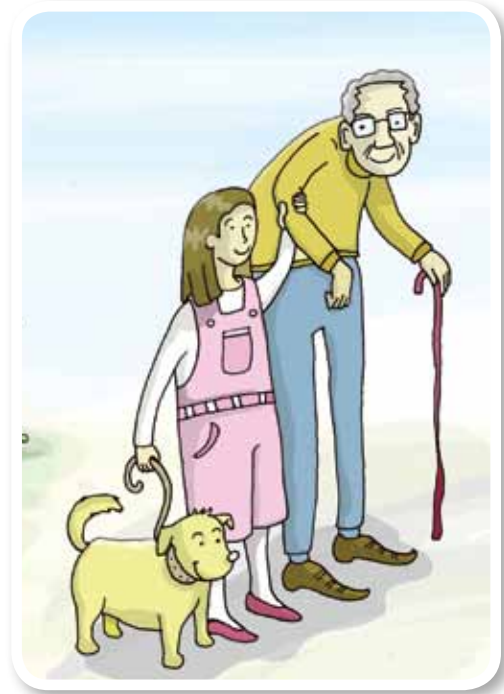
## Las clases de grupos sociales

Los seres humanos somos pareja, familia, vecinos, amigos, somos seres políticos, por esta razón nos asociamos en muchos espacios como podrás comprenderlo a continuación.

### El grupo familiar

La familia es el primer grupo al que todos pertenecemos. Se identifican por compartir un apellido, una historia y sentimientos de afecto.

En la familia aprendemos las primeras formas de relacionarnos con los demás. Pertenecer a una familia favorece los sentimientos de protección y seguridad. Las familias se proponen metas y todos aportan para lograrlas.



### Las familias tienen metas

Las metas varían a medida que se van alcanzando. Hay metas que son a corto plazo, como hacer un viaje de vacaciones. Hay otras a largo plazo, como lograr que los hijos terminen sus estudios.





## 11. Pregunta a tus familiares:

- ✎ ¿Qué metas tienen a corto plazo como familia?
- ✎ ¿Qué va a hacer cada uno de los miembros de la familia para lograrlas?



Trabaja en tu cuaderno

## Los grupos de amigos

Los amigos son las personas que vas conociendo a lo largo de la vida. Con ellas estableces relaciones de afecto y ayuda, compartes actividades, intereses, aventuras, juegos, secretos. Los amigos se colaboran y ayudan entre sí. Después de la familia, el grupo de amigos es el más importante para las personas.



Julián Rinaudo. (2010). Proyecto Mimos.

- ## 12. Conversen sobre la importancia que tienen los amigos y las actividades que realizan juntos.



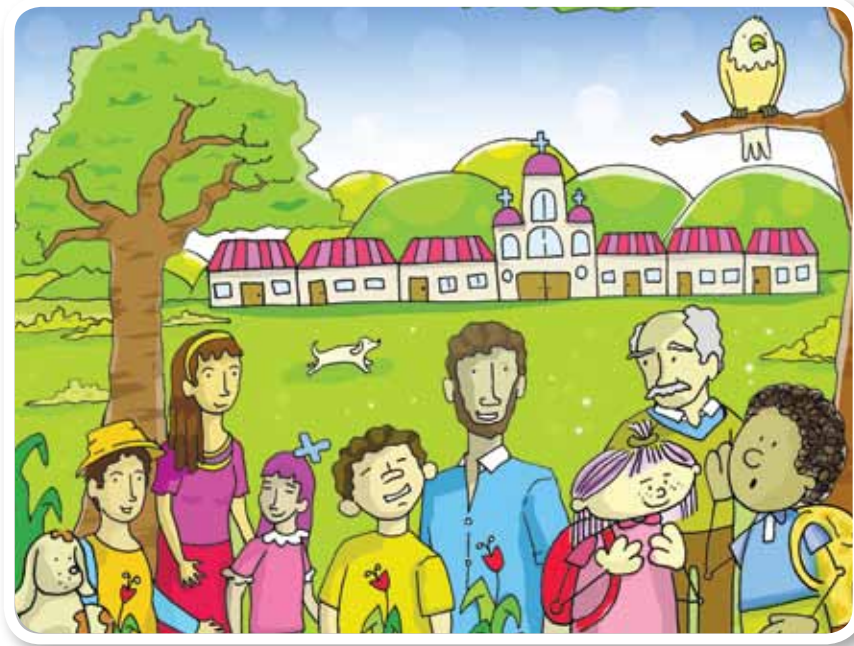
Trabaja con tus compañeros

- ## 13. Dibuja en tu cuaderno el grupo de amigos con los que compartes, y escribe las actividades que realizan juntos.



## Los grupos de vecinos

Son las personas que viven en las casas o fincas cercanas. Ellos se reúnen para ayudarse, compartir, hacer arreglos o mejorar las zonas comunes al vecindario.



**14.** Con relación a tu vecindario escribe:

- A. Los apellidos de las familias que viven en tu vecindario.
- B. La última actividad en común que desarrollaron entre tus vecinos y tu familia.
- C. ¿Qué actividades de los vecinos los benefician a todos?

### **¿Qué son las normas?**

Las normas son acuerdos que hacen las personas que integran los grupos, para que las relaciones sean buenas, con un trato de respeto y de cuidado.



## Las normas en casa

Cuando se acuerdan las normas se establecen responsabilidades o deberes. Si en casa hay una norma para mantener organizado el cuarto, esto quiere decir que tenemos el deber de arreglarlo.

En caso de que las normas se incumplan hay sanciones y formas de reparar. Esto permite que las personas asuman las consecuencias por el incumplimiento de los acuerdos y aprendan que es importante cumplir las normas, por el bien de todos y de cada una de las personas del grupo.

Los líderes de los grupos son quienes tienen la responsabilidad de vigilar que los acuerdos o normas se cumplan.

Todas las familias tienen normas para que haya armonía. Estas normas no están escritas, pero toda la familia sabe, por repetición de generación en generación.

Generalmente los adultos las dicen, por ejemplo, lávate las manos antes de comer. Esta es una norma porque siempre hay que hacerlo. Es una norma de cuidado.





## Las normas son convenios sociales

1. Escribe en tu cuaderno las normas que se tienen en tu casa y la importancia de su cumplimiento.



Trabaja en tu cuaderno

2. Observa las imágenes que aparecen a continuación.



3. Con base en la ilustración de arriba, responde:

- ✎ ¿Qué norma familiar se está incumpliendo?
- ✎ ¿Quiénes crees que fueron los miembros de la casa que incumplieron esa norma?

### Cambian las costumbres familiares, cambian las normas

Las costumbres de las familias cambian con el tiempo. Las normas también se modifican. Hace algunos años, por ejemplo, en las familias no se podía iniciar la cena si antes no se hacía una oración de gracias. Ahora encontramos pocas familias que mantienen esa costumbre.





4. Entrevista a un adulto mayor de tu familia o vecindario, para hacerlo reproduce la siguiente guía en tu cuaderno



Trabaja en tu cuaderno



### Encuesta sobre las costumbres familiares a través del tiempo

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Qué normas recuerda que tenían en casa para:

1. El momento de las comidas \_\_\_\_\_
2. La hora de dormir \_\_\_\_\_
3. Actividades de domingo \_\_\_\_\_
4. Durante las visitas \_\_\_\_\_
5. Actividades exclusivas para los hombres \_\_\_\_\_
6. Actividades que solo llevaban a cabo las mujeres \_\_\_\_\_





5. Reúnete con tres compañeros y compartan los resultados que obtuvieron al aplicar su encuesta.



✎ Identifiquen:

✎ ¿Cuáles costumbres se conservan?

✎ ¿Cuáles se perdieron?

✎ De esas prácticas que entraron en desuso:

– Escojan ¿Cuál les gustaría volver a practicar? ¿por qué?

– Piensen ¿en qué aspectos ajustarían esa práctica para retomarla?

### Las normas en el colegio

El colegio establece sus propias normas. Estas son construidas con la participación de quienes conforman la comunidad educativa: los maestros y maestras, los niños y las niñas, las directivas, los padres y madres de familia.

Las normas del colegio son importantes porque permiten establecer acuerdos, responsabilidades y compromisos para que todos puedan convivir con respeto, buen trato y cuidado.



## El manual de convivencia



¿Quiénes deben cumplir lo acordado en el Manual de convivencia?



Todos. Profesores y estudiantes.



Las normas que se acuerdan en el colegio se escriben en un texto que se llama Manual de convivencia. En él se escriben los derechos y los deberes de todos los miembros de la comunidad educativa.

6. Con relación a las normas escolares realiza las siguientes actividades:

A. Observa las imágenes:



Trabaja solo



B. Escribe en tu cuaderno ¿con qué norma relacionas cada imagen?

C. Compara tus respuestas con las de tu compañero.

D. Comenten sobre los beneficios de cumplir estas normas.

E. Escriban otras tres normas positivas del colegio.



Trabaja en pareja



## El contenido y la importancia del Manual de Convivencia

¡Es muy importante que conozcas el Manual de Convivencia de tu colegio!



### El Manual de Convivencia consigna:

- Las normas que estudiantes y maestros establecen.
- Lo que el colegio quiere lograr con la educación de sus niños, niñas y jóvenes.
- Las formas de participación de quienes hacen parte del colegio.
- Las consecuencias del incumplimiento de las normas.

### 7. Consulten en el Manual de Convivencia del colegio y respondan:

A. En el capítulo que corresponda a los derechos y responde:

- ¿Qué derechos se le reconocen a los estudiantes?
- ¿Qué derechos se le reconocen a los maestros y maestras?
- ¿A que otros miembros de la comunidad escolar se les reconocen derechos?



Trabaja en pareja

B. En el capítulo correspondiente a las acciones consideradas como falta y respondan:

- ¿Cuáles acciones son consideradas como faltas?
- ¿Qué sanciones están establecidas?
- ¿Qué sanciones no están consignadas en el Manual y consideran que debería estarlo?



## Los juegos con mis amigos



Trabaja solo

1. Recuerda la última vez que te encontraste con tus amigos y amigas para jugar.

2. Responde las siguientes preguntas:

- ✎ ¿Cuántos participaron en el juego?
- ✎ ¿A qué jugaron?
- ✎ ¿Qué normas tuvo el juego?



✎ Escribe una norma que se haya cumplido y una que se haya incumplido.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

No escribas aquí

- ✎ ¿Qué dificultades tuvieron en el juego por incumplir estas normas?
- ✎ ¿Qué pasaría si este juego no tuviera normas?
- ✎ ¿Para qué sirven las normas en los juegos?





## Algunas normas que siguen las familias





3. Con la ayuda de tus padres o familiares, responde el siguiente cuadro en tu cuaderno.



Si en tu familia siguen la regla escribe una equis (X) en la columna SÍ.  
Si no lo hacen, escribe una equis (X) en la columna NO.

Norma	SÍ	NO
Mantener orden en los diferentes lugares de la casa.	<i>No escribas aquí</i>	
Cuidar el aseo personal, así como la presentación.		
No decir groserías y no gritar.		
Respetar las cosas de los demás y cuidar las propias.		
Respetarse entre todos.		
Lavarse los dientes después de cada comida.		
Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.		

4. Responde qué pasaría si nunca:

-  Ordenas tu habitación.
-  Cepillaras tus dientes.
-  Te lavarás las manos.
-  Organizaras tu cuarto.





5. Lean el siguiente caso:

Julia es una niña traviesa. Durante el descanso observa que Carlos corre de un lado a otro. Piensa en hacerle una pilatuna. Cuando Carlos pasa al lado de Julia, ella extiende su pierna y hace que Carlos se caiga y se lastime.



6. Respondan de acuerdo con el Manual de Convivencia de tu colegio:

- ✎ ¿Cómo se soluciona la situación anterior?
- ✎ ¿Qué sanción recibe Julia?
- ✎ ¿Qué debe hacer Carlos?
- ✎ ¿A quién debe acudir?
- ✎ ¿Carlos debe contar lo sucedido o guardar silencio? y ¿por qué?
- ✎ ¿Los padres de Julia deben enterarse de lo sucedido? y ¿por qué?



# ¿Quiénes conforman la comunidad?



1. Responde:

- ✎ ¿Qué crees que es una comunidad?
- ✎ ¿Qué clases de comunidades conoces?

2. Observa las ilustraciones:



3. Con base en las anteriores ilustraciones responde:

- ✎ ¿Qué grupos observas en las ilustraciones?
- ✎ ¿A qué comunidades representan?
- ✎ ¿Qué elementos de las ilustraciones te orientaron en tu deducción?



## ¿Cuáles son los intereses de una comunidad?



Monguí es uno de los pueblos más lindos de Boyacá y de Colombia. Es famoso por la producción de balones y por sus hermosas casas coloniales.



Trabaja en tu cuaderno

### 4. Observa las fotografías que aparecen a continuación:



Río Monguí, Boyacá.  
Karpanta, Google Earth.



Basílica de Monguí, Boyacá.  
Karpanta, Google Earth

Algunos de los intereses comunes de todos los habitantes de Monguí para convertirlo en uno de los pueblos más lindos, fueron:

- ✍ Tener las calles limpias.
- ✍ Conservar las casas coloniales.
- ✍ Embellecer los espacios públicos del pueblo, (plaza de mercado, casa cultural artesanal, posadas y parque).

### 5. Al igual que los habitantes de Monguí, las personas de tu comunidad tienen intereses comunes. Menciona tres intereses en común que crees que tienen las personas de tu comunidad.

## ¿Qué es una comunidad?

La comunidad es un grupo o conjunto de personas que construyen vínculos, comparten costumbres, normas, valores y formas de entender el mundo. Comparten maneras de comunicarse, como el lenguaje, y en la mayoría de casos comparten el territorio, es decir, el barrio, el pueblo o la región. Colombia está habitado por comunidades diversas, la cuales podemos agrupar en indígenas, afrocolombianos, rrom o gitanos, raizales, y mestizos.



Archivo fotográfico de Asomujer y Trabajo.

### 1. Responde las siguientes preguntas:

A. Con base en a fotografía:

- ✎ ¿A qué comunidad pertenecen estos niños?
- ✎ ¿En qué región crees que viven los niños?
- ✎ ¿Qué actividad están desarrollando estos niños?

B. Con relación a tu vida y la de tu comunidad:

- ✎ ¿Qué actividades realizan las personas que viven en tu comunidad?
- ✎ ¿Qué actividades realiza tu familia?
- ✎ ¿En qué actividades participas tú?



Trabaja en tu cuaderno



## Las comunidades rurales y urbanas

Según el territorio y las actividades a las que se dedican los pobladores de un espacio, podemos hablar de comunidades rurales y comunidades urbanas.

La comunidad rural está conformada por los grupos de personas que viven en el campo, en las veredas. Realizan actividades agropecuarias, como la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación de los recursos naturales.

La comunidad urbana está conformada por habitantes que se dedican a trabajar en empresas, en industrias, en trabajo informal en el sector gubernamental central, entre otras actividades que requieren poco del contacto directo con la naturaleza y las fuente directa de materias primas.



- 2.** De estas fotografías ¿Cuál corresponde a un paisaje urbano y cuál a uno rural?



## La diversidad de trabajos en las zonas rurales



Julián Rinaudo. (2009). Suza Cundinamarca.

Es importante tener presente que en las comunidades rurales habitan también personas profesionales y encargadas de la gestión pública. Hay además un sin número de oficios importantes para su localidad, para las ciudades y para el desarrollo del país. Por ejemplo en el campo hay quienes se dedican a elaborar objetos de madera, casas, puentes o carreteras. También están los profesores, médicos, líderes y gestores comunitarios, funcionarios de instituciones públicas, entre otros.

### 3. Respondan:

- ✎ ¿Qué actividades realizan las personas que viven en el campo?
- ✎ ¿Qué necesidades se resuelven con los trabajos que realizan las personas del campo?
- ✎ ¿Por qué es importante el trabajo que realizan estas personas?

## La vereda

Las veredas están habitadas por diferentes familias que forman una comunidad, sin importar lo lejos o cerca que puedan vivir, ni la distancia que haya entre una casa y otra.

Dependiendo de las formas de vida de las comunidades encuentras diferentes tipos de casas y fincas. También son diferentes si se encuentran en tierra fría, templada o caliente.



### 4. Lean la siguiente canción:



Trabaja con tus compañeros

**Mi vereda** parece un pesebre.

Hay casitas en todo lugar

allá'riba vive mi abuelita

y por all'abajo vive don Pascual.

Hay Rodríguez, Buitragos, Guerreros,  
Ruices, Castellanos, Torres por doquier.

Y Marías, Auroras, Carmelas

y otros cuantos lindos nombres de mujer.

Y Marías, Auroras, Carmelas

y otros cuantos lindos nombres de mujer.

Y de arriba'abajo la abraza un camino

por el que pasamos to'los campesinos,

lleno'e florecitas de mucho color

y'onde yo me pongo mis citas de amor. (bis)



En **los montes, potreros, quebradas**

que conversan se dejan oír,

por allá una mirlita se anuncia

y un mirlo en su canto le dice que sí.

Hablan toros, ovejas, marranos,

burros, vacas, bueyes

y ahora en el corral

un gallito corre a su gallina

pero ella no quiere dejarse alcanzar. (bis)

Y de arriba'abajo la abraza un camino

por el que pasamos to'los campesinos,

lleno'e florecitas de mucho color

y'onde yo me pongo mis citas de amor

lleno'e florecitas de mucho color

y'onde yo me pongo mis citas de amor.

Fragmento de la canción Canto a mi vereda de Jorge Velosa.



5. Con base en la canción de la página anterior realiza las siguientes actividades:

A. Dibuja lo que se cuenta en cada estrofa.

B. Responde:

✎ ¿Qué elementos hacen parte de una vereda?

✎ ¿De qué familias se habla en la canción?

C. Escribe dos oraciones con las palabras resaltadas en negrilla.

### Algunas actividades rurales

Los habitantes de las veredas trabajan en diversas actividades, tales como:

✎ **Actividades ganaderas.** Después de la agricultura, la cría de ganado de animales domésticos es lo más importante. En Colombia, existen grandes zonas ganaderas. Algunas de las personas que viven en el campo se dedican a la cría de ganado vacuno, porque de él se obtiene la carne y la leche. También se dedican a la cría de ovejas, cerdos, caballos y aves de corral.



Feria ganadera en el Llano.



✎ **Actividades agrícolas.** Son todas aquellas actividades relacionadas con la tierra. Se cultivan productos, como el café, la yuca, el algodón, el arroz, la caña de azúcar, la papa, el trigo y las flores.



Julián Rinaudo. (2011). Suza Cundinamarca.



✎ **Actividades piscícolas.** Colombia tiene una gran variedad de peces y animales marinos que abundan en los mares, como róbalo, sardinas, pargos, camarones, langostinos. En los ríos hay bagres, bocachicos y sabaletas, entre otros. La pesca es una actividad que se ha realizado durante muchos años.

✎ **Explotación de recursos madereros y mineros.** En Colombia se explotan minerales preciosos como el oro, la plata, el platino y las esmeraldas. También el petróleo, el carbón y la madera.



Julián Rinaudo. (2010). Extracción artesanal de oro verde.



## La dependencia mutua de la zona rural y la urbana



Muchos productos de los supermercados urbanos provienen del sector rural.



Ciudad de Nueva York, Estados Unidos.

Las comunidades rurales y las urbanas se necesitan mutuamente para intercambiar productos y servicios. Por ejemplo, los productos cultivados en el campo son llevados a las ciudades para su consumo, y lo que se produce en las ciudades satisface las necesidades de quienes viven en el campo.

En las zonas urbanas hay edificios, centros comerciales, conjuntos residenciales, colegios, bancos, museos, parques, teatros, empresas, locales comerciales, avenidas, ciclo rutas y plazas de mercado, entre muchas otras cosas. La mayoría de las viviendas cuentan con los servicios públicos, como energía eléctrica y acueducto.





## La vida cotidiana en las comunidades

Todas las personas desarrollan actividades cotidianas conforme a su edad, oficio e intereses.

En la vida diaria, o cotidiana, realizamos múltiples actividades. Las actividades son acciones que las personas realizan con un propósito determinado y varían de acuerdo con las características culturales de cada grupo poblacional.

Colombia es un país diverso, en donde conviven comunidades que tienen diferentes formas de vida.

Tú convives con muchas personas, de tu familia, con tus amigos, tus vecinos y otros miembros de tu comunidad. En la vida diaria realizas diversas actividades propias de la forma de vida de tu comunidad.



Julián Rinaudo. (2010). Niña artesana wayúu.

### 6. Responde:

- ✎ ¿Qué hacen las personas que conforman tu familia en un día cualquiera?
- ✎ ¿Cuál es el propósito de cada una de estas actividades?
- ✎ ¿Cuáles de esas actividades son exclusivas de tu edad?
- ✎ ¿Alguna de tus actividades será muy diferente que las desarrolladas por un niño indígena, o afrocolombiano?



## En el barrio compartimos la vida diaria

El barrio es una parte de una ciudad o de un pueblo. Las ciudades están divididas en localidades. Una localidad la conforma un grupo de barrios. Los barrios están organizados en manzanas o comunas. En las manzanas o comunas hay casas, edificios, conjuntos habitacionales, industrias y otras construcciones.

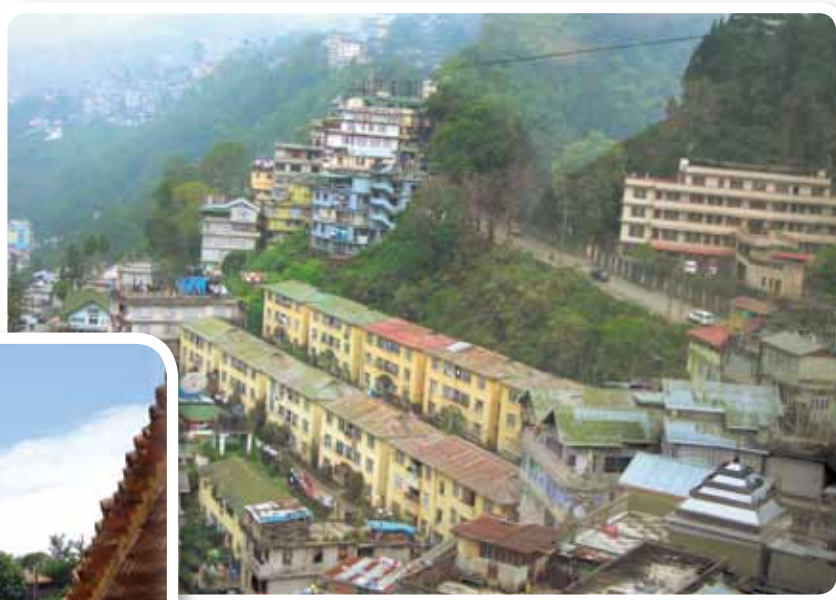
Hay barrios antiguos y barrios modernos. Algunos se planean antes de ser construidos: se definen las manzanas, las calles, los servicios públicos de agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, gas y la forma de las casas o edificios.

Otros barrios crecen de forma desordenada, sin planificación y carecen de algunos servicios públicos domiciliarios. Las características de los barrios condicionan la calidad de vida de las personas que allí viven.



Julián Rinaudo. (2010). Calle de Tadó, Chocó.

Las personas de una comunidad deben atender sus necesidades, como la alimentación, el transporte, la educación, la salud. Para ello, las comunidades se ponen de acuerdo, toman decisiones, conforman grupos y eligen a quienes los representen ante las autoridades.



7. Observa las fotografías de esta página y la de la página anterior y responde:

- ✎ ¿Cuál de los barrios de las fotografías crees que resultó de una planificación previa? y ¿por qué?
- ✎ ¿Cuáles de estos barrios crees que es urbano y cuál rural? y ¿por qué?

¿Tú sabes si tu barrio fue planeado?



No, lo fue, inicialmente fue de invasión, luego se legalizó y hoy es un barrio ordenado, y cuenta con todos los servicios.





## Las características de los barrios

Los barrios son bastante particulares, cada uno desarrolla su propia infraestructura, su historia, el perfil demográfico de sus residentes, sin embargo hay algunas características generales que los definen, entre las cuales se pueden mencionar:

**Nombre.** Por ejemplo, Chapinero, Las Cruces, Villa Claudia, Rionegro, Los Alcázares son nombres de algunos barrios de Bogotá. La Ceiba, El Morichal, El Bambú, Villa Suárez son nombres de algunos barrios de Villavicencio.

**Construcciones distintas.** Por ejemplo, en los barrios residenciales predominan las casas destinadas para la vivienda; en los conjuntos residenciales abundan los apartamentos. En los barrios comerciales, por el contrario, casi no hay espacios habitacionales sino almacenes, industrias, oficinas, centros comerciales, fábricas.

**Diferentes edades.** Por ejemplo, el barrio Chapinero en Bogotá. Otros son más jóvenes, como Bosa-El Recreo, también en Bogotá.

**Diferentes estatus legales.** Porque no todos están legalizados, hay barrios que se construyen legalmente, con todos los permisos y trámites exigidos; otros surgieron en sus inicios como barrios "de invasión" y después de complejos procesos fueron reconocidos como legales; y otros que aun son ilegales.

### 8. Investiga y responde:

- ✎ ¿Cómo se llama tu barrio?
- ✎ ¿Cuándo lo fundaron?
- ✎ ¿Tuvo una planeación previa?
- ✎ ¿Qué construcciones hay en tu barrio?



Muchos barrios tienen un Manual de convivencia, en el que se consignan normas que deben cumplir todos los vecinos.





## Noíl vive en Nabusímake

Noíl (que significa “grandeza” en maya) vive en Nabusímake (que significa “tierra donde nace el Sol”), comunidad indígena de la Sierra Nevada de Santa Marta, ubicada en el departamento del Cesar.

En su comunidad existen intereses colectivos por el bienestar mutuo, o sea por el beneficio para la mayoría de sus miembros. Por ejemplo todos los miembros de la comunidad de Nabusímake tienen el propósito de cuidar su territorio, su lengua y su cultura. Todos allí tienen la costumbre de reunirse para compartir una comida, en donde conversan sobre sus necesidades e intereses. A estas reuniones se les conoce como mingas.



Nabusímake, Tierra donde nace el sol, Sierra Nevada de Santa Marta.

1. Con base en la lectura responde:

- ✎ ¿Cuáles son los intereses comunes a todos los habitantes de Nabusímake?
- ✎ ¿Cuáles son las costumbres de estos indígenas?



## La historia de la carretera en la portada

2. Lee el siguiente texto con ayuda de tu profesor o un compañero de un curso más avanzado:



Tres familias han llegado a tierras baldías. La familia Acuña viene de una región cafetera y siembra una plantación de café, plátano y yuca; y organiza una pequeña granja con cría de animales domésticos, como gallinas y cerdos.

La familia Vásquez se ubica cerca del río y organiza un pozo para el cultivo de peces, además del cultivo de árboles frutales y una cría de conejos. La familia Arboleda se ubica en la zona de pastos y se dedica a la cría y levante de ganado.

Con el tiempo, las familias ya bajaban a vender sus productos al pueblo o cabecera municipal. Cada vez lograban una cosecha más grande y tenían problemas para llevar los productos, pues no había carretera. Las mujeres y los hombres se reunieron y conversaron acerca de la necesidad de construir una carretera que les permitiera llevar sus productos, y así mejorar sus condiciones de vida.



Nombraron a doña Matilde y a doña Helena como delegadas de la comunidad. Ellas se reunieron con la autoridad del municipio y acordaron que el municipio pondría la maquinaria y los materiales, pero que la comunidad debía ayudar en el trabajo de la carretera.

De esta manera se logró, al cabo de algún tiempo, que la vereda La Portada tuviera una carretera. Lo cual les permitió a los vecinos disponer con mayor facilidad, frecuencia, variedad, y con mejores precios de sus productos. Estas nuevas condiciones tenían muy contentos a los habitantes del pueblo que compraban los productos de La Portada.

Antes de la construcción de la carretera las familias de la vereda La Portada también estaban preocupados porque no había colegio en la vereda, y los niños y niñas debían ir a pie hasta el pueblo. Con la construcción de la carretera llegó el transporte a recoger a los estudiantes para llevarlos al colegio.

Además de esto los habitantes de esta vereda tuvieron ahora facilidades para asistir a los puestos de salud a sus controles y al servicio de urgencias.





3. Ilustra la historia de la vereda la Portada en tu cuaderno.



4. Reproduce el siguiente cuadro en tu cuaderno y diligéncialo escribiendo V si el enunciado es Verdadero y F si es Falso.

Enunciado	Falso	Verdadero
La comunidad y las autoridades del pueblo hicieron un trabajo de cooperación para la construcción de la carretera		
Una empresa principal de la región aportó para la carretera		
Los habitantes del pueblo se beneficiaron con la construcción de la carretera		



5. Responde:



- ¿Quiénes eran los habitantes de la vereda La Portada?
- ¿Por qué era importante para los habitantes de la vereda La Portada que hubiera una carretera?
- ¿Qué permitió que la comunidad lograra el transporte de los niños y niñas para el colegio?
- ¿Por qué mejoró la atención de la salud en la vereda La Portada?
- ¿Qué servicios de salud hay en tu comunidad?





6. En esta sopa de letras identifica las palabras relacionadas con el texto leído. Escríbelas en tu cuaderno.



Trabaja en pareja

F	B	C	M	J	I	L	P	V	I	E	R	M
B	Y	O	T	X	C	Z	V	E	M	Ñ	P	O
V	D	L	V	M	I	E	E	R	A	S	P	H
C	S	E	P	C	A	R	R	E	T	E	R	A
C	Q	G	J	L	L	O	I	D	Z	X	Z	P
P	V	I	V	M	J	K	L	A	O	Y	R	U
A	W	O	F	C	O	L	N	I	Ñ	A	S	E
L	A	P	R	A	D	E	R	A	F	M	B	B
E	I	A	L	E	G	Z	K	F	R	Q	V	L
G	T	Z	Q	Y	Ñ	L	F	Ñ	P	O	L	O
R	Y	T	W	T	P	L	F	I	E	S	T	A
I	I	O	B	E	N	I	Ñ	O	S	D	C	Q
A	B	U	S	E	S	C	O	L	A	R	S	K



- La Pradera
- Alegría
- Colegio
- Niñas
- Bus escolar
- Carretera
- Fiesta
- Vereda
- Pueblo
- Niños





## ¿Cuáles son las normas en tu comunidad?

Alejo, ahora comprendes la importancia de las normas.



¿Mariana, sin normas o reglas es difícil la convivencia.

7. Con tu pareja escriban en el cuaderno una norma de tu comunidad para cada uno de los siguientes temas:



- ✎ Cuidado de los ríos y quebradas \_\_\_\_\_
- ✎ Respeto por los niños y niñas \_\_\_\_\_
- ✎ Manejo de las basuras \_\_\_\_\_
- ✎ Trato con el adulto mayor \_\_\_\_\_



Los indígenas de la sierra Nevada de Santa Marta creen que la naturaleza está viva, que su territorio tiene sangre, brazos, corazón, y que como a una vida humana se le debe cuidar.



8. Observa los dibujos y escribe la norma que se está incumpliendo en cada situación.



Trabaja en tu cuaderno



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No escribas aquí

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No escribas aquí



9. Imagina una comunidad sin normas. Escribe en tu cuaderno las respuestas a las preguntas:



Trabaja en tu cuaderno

✎ ¿Qué pasaría en esa comunidad?

✎ ¿Cuál es la importancia de las normas para la vida en comunidad?

10. Escribe una norma que pienses que hace falta en tu comunidad.



**11.** Lee el siguiente texto:

### La riqueza de una familia

Una vez, un padre de una familia muy rica llevó a su hijo Felipe a pasear por el campo. Su propósito era que su hijo viera las condiciones en que vivían los campesinos. Pasaron un día y una noche completos en la casita de una familia humilde.

Al concluir el viaje, y de regreso a la casa en su automóvil, el padre le preguntó a Felipe: ¿Qué te ha parecido el viaje?

–Muy bonito, papi.

–¿Viste en qué condiciones viven estas personas? –insistió el papá.

–Sí, respondió el niño.

–¿Y qué aprendiste, hijo? –preguntó el padre nuevamente.



Julián Rinaudo. (2009). Paisaje campesino.

–Vi, dijo el pequeño, que nosotros tenemos un perro y ellos tienen cuatro. Nosotros tenemos una piscina que llega hasta la mitad del jardín, ellos tienen un arroyo que no tiene fin. Nosotros tenemos unas lámparas importadas en el patio, ellos tienen las estrellas. El patio de nosotros llega hasta la pared junto a la calle, ellos tienen todo un horizonte de patio.

Al terminar el relato, el padre se quedó mudo.

Y su hijo agregó: Gracias, papi, por enseñarme lo pobres que somos.

Adaptado de texto Anónimo.

12. Con base en la lectura de la página anterior responde:

- ✎ ¿Qué le gustó a Felipe de la visita que hizo con su padre al campo?
- ✎ ¿Qué es lo que más disfrutas del lugar donde vives?
- ✎ ¿Qué cosas tienen los niños y las niñas en el campo que les permite disfrutar?
- ✎ ¿Por qué las respuestas de Felipe enmudecieron al papá?

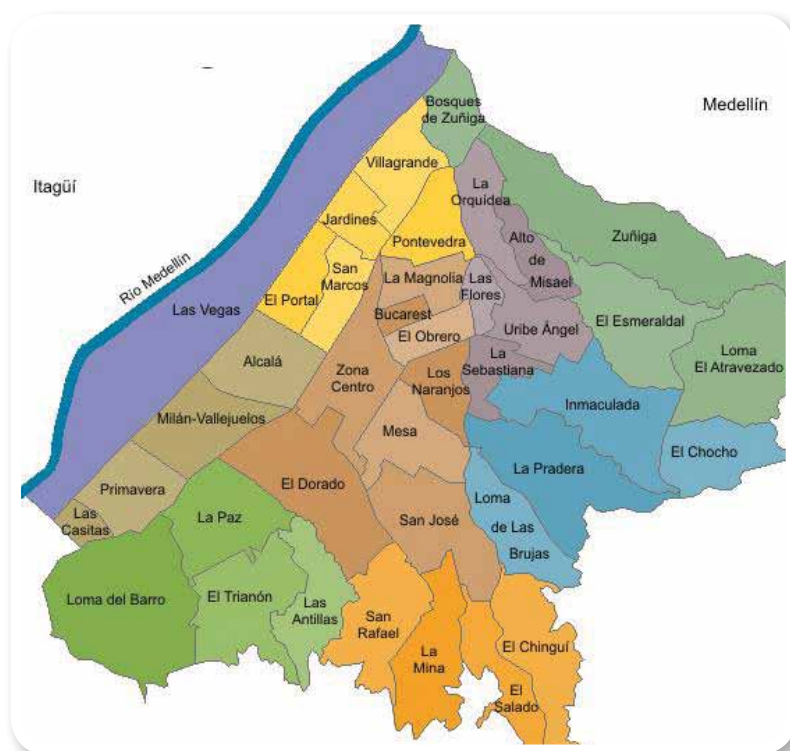


Trabaja en tu cuaderno



13. En un octavo de cartulina dibuja el paisaje de tu vereda. Resalta las riquezas que hay en ella. Expónlo a la clase.

### El municipio de Envigado y sus veredas



Municipio antioqueño de Envigado. Fuente: Página oficial de la Personería de Envigado.

14. Completa los siguientes enunciados.

- ✎ El área rural de Envigado tiene \_\_\_\_\_ veredas.
- ✎ La vereda más pequeña de Envigado es: \_\_\_\_\_.
- ✎ La forma de la vereda Las Palmas se parece a: \_\_\_\_\_.
- ✎ Envigado es un municipio de \_\_\_\_\_.



## Los conjuntos residenciales sus normas



La comunidad es el total de propietarios de un conjunto residencial comparte unas normas acordadas y compartidas. A esta comunidad de propietarios también los podemos llamar comunidad de vecinos.

1. Investiguen y respondan las siguientes preguntas sobre lugar en el que viven:



Trabaja con tus compañeros

- ✎ ¿Qué edad tiene el barrio en el que viven como residente?
- ✎ ¿Cuál es la historia de este barrio?
- ✎ ¿Quiénes fueron sus fundadores?
- ✎ ¿Por qué fundaron el barrio con el nombre que tiene?
- ✎ ¿Qué grupos integran la comunidad del conjunto residencial en el que viven?
- ✎ ¿Qué hacen estos grupos?
- ✎ ¿Qué medios de transporte circulan por el conjunto residencial?
- ✎ ¿Qué intereses tienen en común en la comunidad?
- ✎ ¿Qué necesidades hay en tu comunidad?
- ✎ ¿Existen unas normas escritas de tu Conjunto Residencial?
- ✎ ¿Qué tipo de normas existen en tu Conjunto Residencial?



2. Reproduce el siguiente cuadro y diligencia la información que te solicita según las características de tu Conjunto Residencial. Marca con una equis (X) los edificios o servicios residenciales con los que cuentas en donde vives o con los que no.

En mi Conjunto Residencial _____		
Servicio residencial	Tiene	No tiene
Colegio		
Casas		
Supermercado		
Lavandería		
Droguería		
Canchas de fútbol		
Iglesia		
Sala de belleza		
Sala de Internet		
Almacenes		
Salón comunal		
Restaurante		

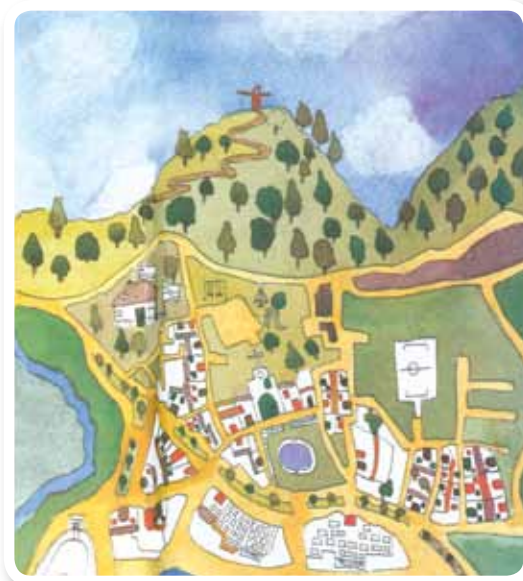
No escribas aquí



3. Sobre la vida en tu conjunto residencial realiza una cartelera en la que representes- con dibujos y recortes de periódicos o revistas- algunos de los problemas que afectan a tus vecinos y debajo escribe las posibles soluciones.



Trabaja solo





## Yo hago parte de una comunidad



4. Es importante que conozcas tu comunidad. Para ello vas a investigar acerca de los conocimientos familiares y comunitarios al respecto, realizando las siguientes actividades:



- Escoge a un miembro de tu familia o de tu comunidad para hacerle una entrevista.
- En hojas de papel bond escribe las preguntas que le vas a hacer.
- Ponte de acuerdo con tu entrevistado o entrevistada en el día y la hora de la entrevista.



5. Para diseñar tu guía de entrevista te presentamos el siguiente modelo:



**DATOS PERSONALES**

Nombre de la comunidad:

Nombre del entrevistado o entrevistada:

Ocupación o parentesco: mamá, tío, abuelo, alcalde, personero municipal...):

**PREGUNTAS**

- ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en esta comunidad?
- ¿Sabe de dónde surgió el nombre que tiene la comunidad?
- ¿Qué necesidades tiene esta comunidad?
- ¿Qué necesidades ha logrado resolver la comunidad en los últimos cinco años?
- ¿Qué tipo de organización tiene la comunidad?, ¿cómo se eligieron sus miembros? y ¿por cuánto tiempo?
- ¿Cuáles son las celebraciones más significativas para la comunidad? y ¿en qué fecha se celebran?
- ¿Cuáles son los sitios más representativos de la comunidad?
- ¿Cuál es la norma más importante que tiene la comunidad?
- ¿Qué problema de la comunidad es el que necesita ser resuelto con mayor urgencia?

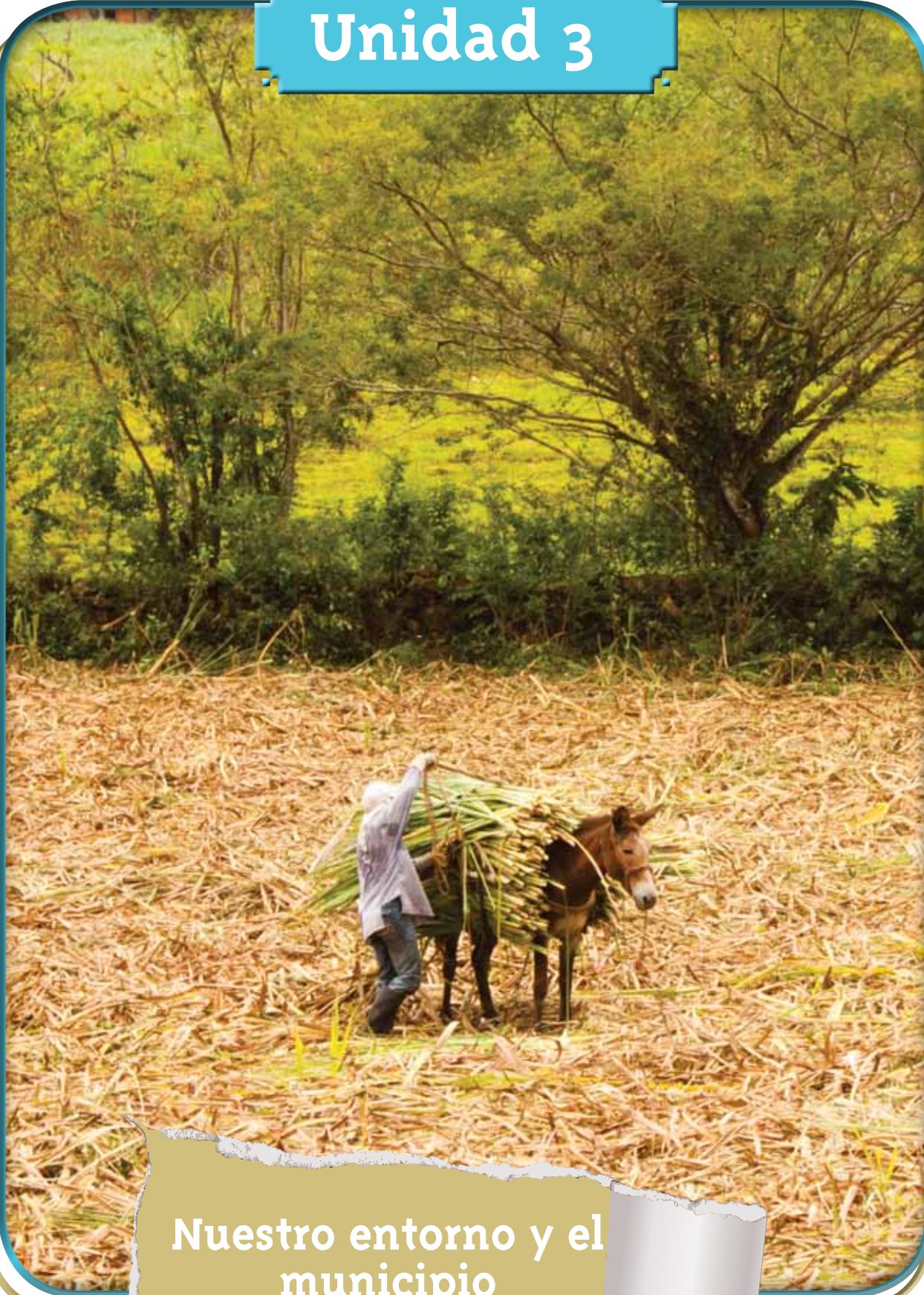
6. Diseña una cartelera en la que registres los principales resultados de tu entrevista y exponla a tus compañeros en clase.



Muestra tu trabajo al profesor  
y a tus compañeros



# Unidad 3



Nuestro entorno y el  
municipio

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

# Estándares:



## GUÍA 6. RECONOZCO MI ENTORNO ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).





## GUÍA 7. ¿QUÉ ES EL MUNICIPIO? ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones.
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

Me permite desarrollar mis

**Competencias  
en Ciencias Sociales**



# Reconozco mi entorno



Trabaja en tu cuaderno

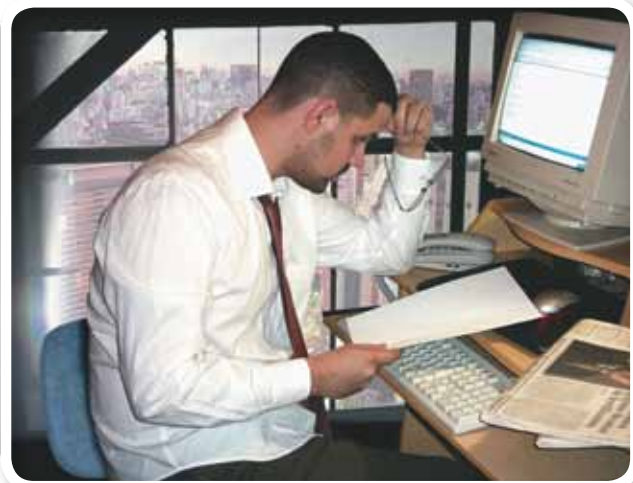
1. Observa las siguientes imágenes:



Julián Rinaudo.(2009). Extracción artesanal de oro verde, Chocó.



Julián Rinaudo.(2009). Susa Cundinamarca.



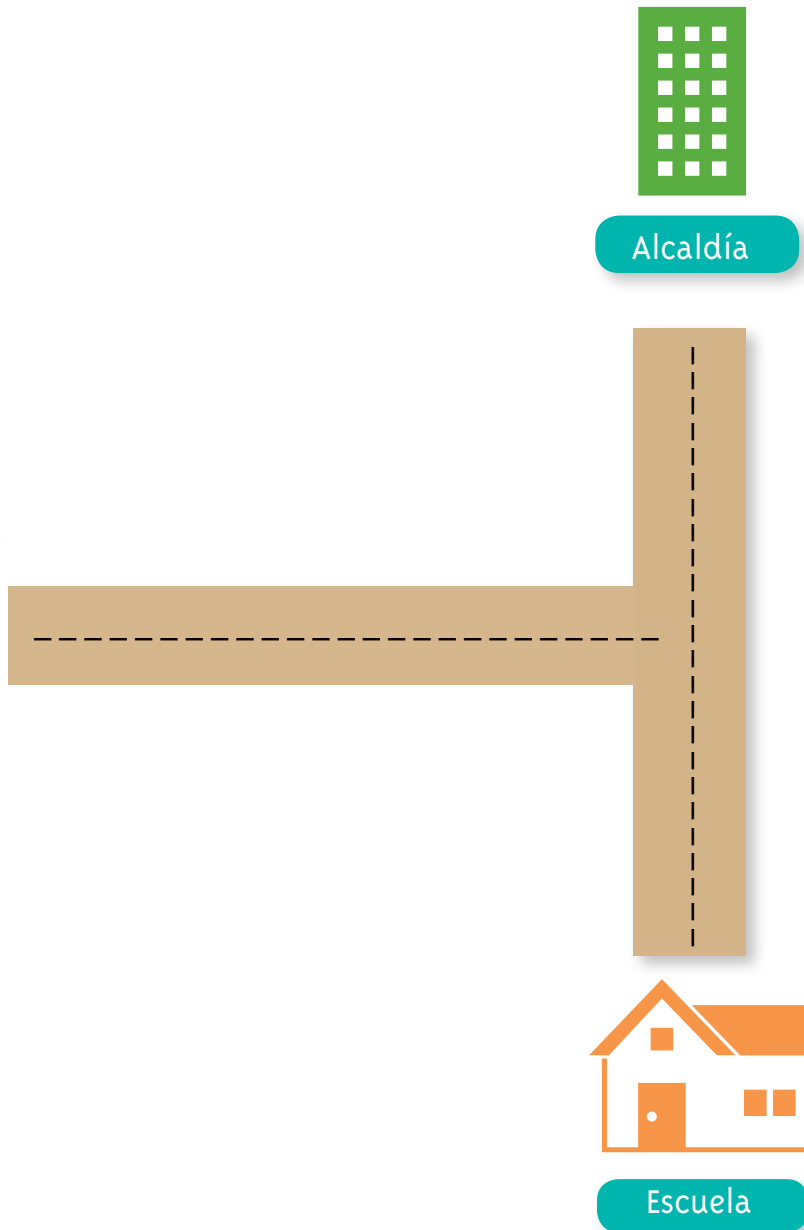
2. Con base en la observación de las imágenes responde:

- ✎ ¿Qué actividades se desarrolla en cada imagen?
- ✎ ¿Cuál imagen crees que haya sido tomada en un espacio rural y cuál en un espacio urbano?
- ✎ ¿Cómo crees que benefician a tu familia las actividades que se adelantan en cada paisaje?



3. Observen la siguiente imagen y lean el texto que la acompaña.

Mariana va caminando de la casa al colegio por un camino que más adelante se divide en dos y no sabe cuál debe elegir. Le preguntó a Alejo que por dónde debe seguir para llegar a la alcaldía.



4. Respondan:

- ¿Cómo le indicarían el camino correcto a Mariana?
- Escribe en su cuaderno con qué palabras lo orientarías.



## El paisaje y los recursos

Los topógrafos y geógrafos hablan de diferentes clases de paisajes según sus características naturales y urbanas.

El paisaje es lo que observamos, lo que nuestra vista alcanza a percibir.

### Paisajes geográficos

Cuando haces el recorrido desde una ciudad o pueblo a otro, puedes ver diversidad de paisajes. Probablemente podrás observar construcciones, tales como casas, puentes y carreteras; bosques, pastos, ríos, variedad de aves y otros animales, tales como ovejas, vacas y caballos. A este tipo de paisajes se les llama paisajes geográficos.



### Paisajes naturales

Son aquellos paisajes que no han sido modificados por el ser humano. Son llamados paisajes naturales.

### Paisajes culturales

Los paisajes que han sido transformados por los seres humanos se llaman paisajes culturales.

5. De los paisajes que conoces identifica un ejemplo de un tipo de paisaje, y dibújalo.



## ¿Qué son los recursos naturales?

En un paisaje hay muchos elementos. Todos los que no fueron elaborados por las personas son los recursos naturales. Por ejemplo, el aire, el agua, la vegetación y los animales. Un gran número de recursos naturales son utilizados por el ser humano para la elaboración de objetos que las comunidades necesitan.



¿Es decir que este aire tan fresco que sentimos es un elemento natural?

1. Reproduce un cuadro como el siguiente en tu cuaderno y desarróllalo con base en todos los elementos que recuerdes haber observado en diferentes paisajes.



Trabaja en tu cuaderno

Tipo de Paisaje	Elementos naturales	Elementos de creación humana
Paisaje natural		
Paisaje cultural		
Paisaje geográfico		

2. Dibuja en tu cuaderno los recursos u objetos que se requieren para satisfacer las siguientes necesidades:



Vivienda



Vestido



Transporte



Herramientas para la labranza



Educación



Alimentación



¿Sabes los pasos para hay para hacer nuestros vestidos?



No. ¿Eso tiene pasos?



## Los procesos productivos

Los recursos naturales en los que el ser humano no ha intervenido, es decir los que no ha transformado, son llamados materias primas.

Las materias primas son transformadas a su vez por el ser humano en productos industriales (hechos en fábricas por máquinas y en grandes cantidades) o manufacturados (elaborados a mano y en pequeñas cantidades).

Para la elaboración de los productos se requiere de unos pasos o proceso de elaboración o producción.

*Recursos + Trabajo humano + Herramientas o instrumentos = Otros recursos u objetos.*



De la tala de árboles se benefician las empresas madereras y de elaboración de papel.



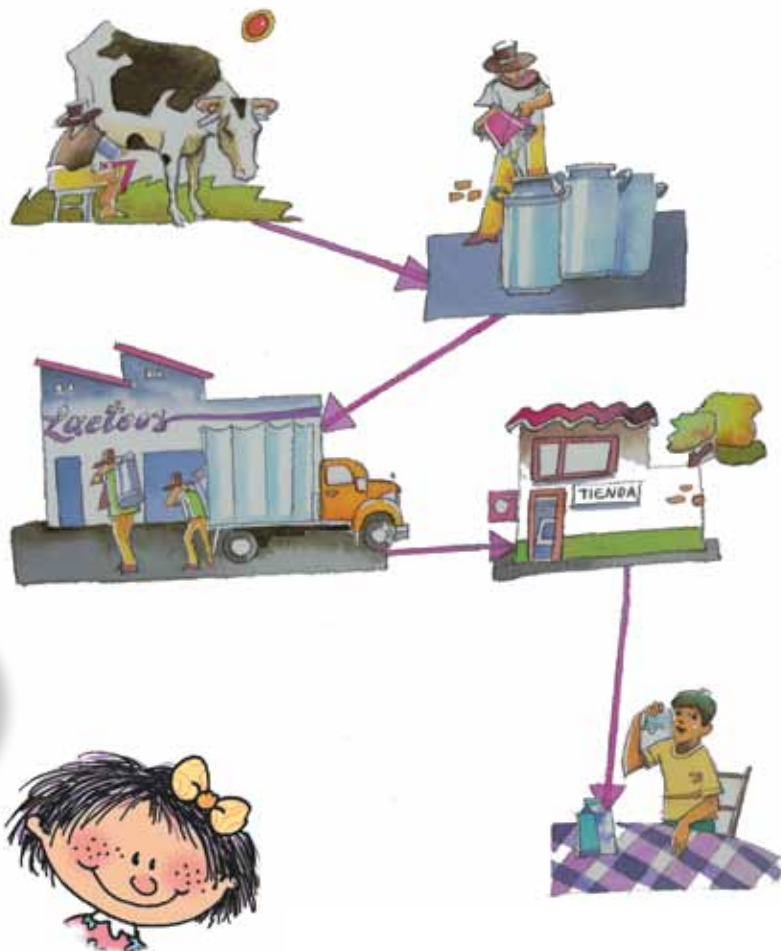
De la siembra de productos agrícolas se abastecen mercados rurales y urbanos.



Trabaja en pareja

3. Para comprender lo que es el proceso de elaboración de diferentes productos realicen las siguientes actividades:

A. Observen el siguiente gráfico del proceso de producción industrial de la leche:



¿Entonces el pan que me como en la mañana es un producto manufacturado o industrial?



B. Describan el proceso de producción que se representa en el anterior gráfico.

C. Elijan un producto del que quieran saber cómo se produce industrialmente o a través de manufactura y dibújenlo en una cartelera. Expónganlo en clase.



Muestra tu trabajo al profesor



## Los recursos naturales se pueden agotar

Los recursos que se aprovechan de manera inadecuada se pueden agotar, de la misma manera en la que ya ha ocurrido con algunos de ellos.



- Al arrojar desechos a los ríos los contaminamos.
- Al talar los bosques, que ayudan a conservar las aguas de los ríos y quebradas, se secan estas fuentes de agua.
- Al pescar con dinamita se acaba con los peces porque destruimos su casa (hábitat).

Para que los recursos no se agoten, las comunidades deben relacionarse de manera armónica con la naturaleza.

4. En las imágenes observas diferentes maneras de explotar los recursos. Identifica las prácticas que perjudican menos los recursos naturales.



5. Escribe en tu cuaderno todo lo que pasa cuando en tu casa no hay servicio de agua. A partir de esta reflexión piensa y responde ¿por qué es importante cuidar este recurso?

Las personas dependemos de los recursos naturales para sobrevivir. Es responsabilidad de todos ayudarlos a cuidar.



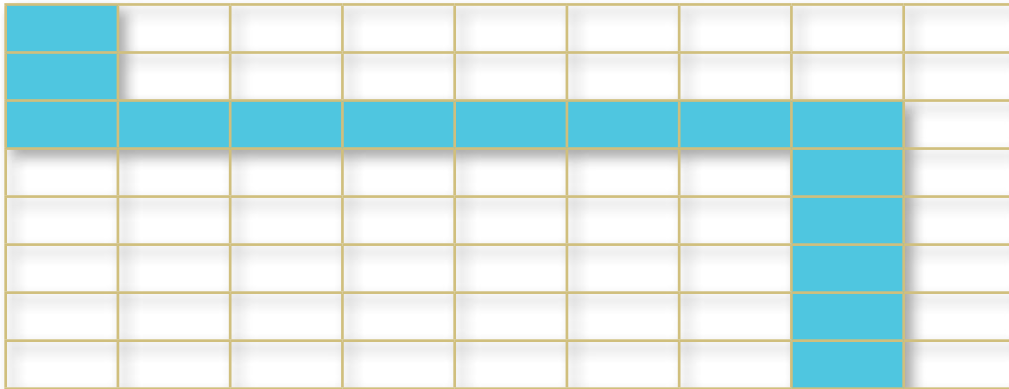
## ¿Cómo me oriento en el paisaje?

Cuando vas hacia el colegio observas elementos del paisaje, como casas de diferentes formas y colores, árboles, caminos o calles, postes o cercas. Todos estos elementos quedan registrados en tu memoria. Cuando das una indicación a alguien que quiere ir a un lugar que tú conoces, recuerdas esos detalles del paisaje para orientarlo.




6. En la siguiente imagen observas a Mariana que debe pasar por el laberinto para llegar hasta donde está Alejo.



Trabaja en tu cuaderno



7. Dale instrucciones a Mariana para orientarla en el camino que debe tomar para encontrarse con Alejo; para hacerlo completa las siguientes indicaciones en tu cuaderno:

-  Camina \_\_\_ pasos al frente y gira a la izquierda.
-  Camina 5 pasos al frente y gira a la \_\_\_\_\_.
-  Camina \_\_\_ paso y encuentras la salida.



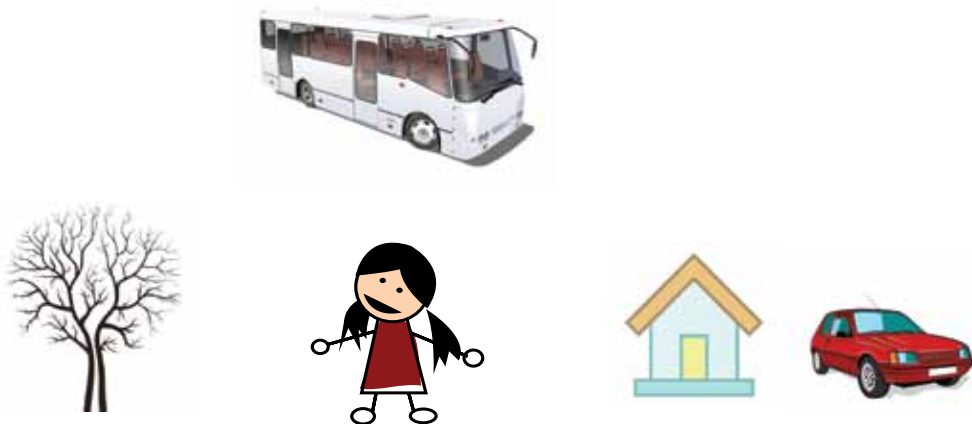
## Los puntos cardinales






Para orientarnos utilizamos puntos de referencia, ya sean intuitivos o geográficos.

Cuando queremos orientar a alguien generalmente hacemos referencias de lateralidad: al lado derecho o al izquierdo; a mano derecha o izquierda; al frente o atrás; el número de pasos.

Para ubicarnos en el espacio geográfico, las referencias de orientación son las de los puntos cardinales: oriente, occidente, norte y sur. El oriente se identifica como el punto por el cual sale el Sol en las mañanas; y el occidente como el punto por el cual se oculta el sol.

8. Ana se encuentra en el centro de la imagen. Completa las afirmaciones, según la ubicación de ella con relación a cada objeto.



-  El bus está \_\_\_\_\_ de Ana.
-  El árbol está a la \_\_\_\_\_ de Ana.
-  Ana está a la \_\_\_\_\_ de las casas.
-  Las casas están a la \_\_\_\_\_ del carro.
-  Ana está \_\_\_\_\_ del bus.



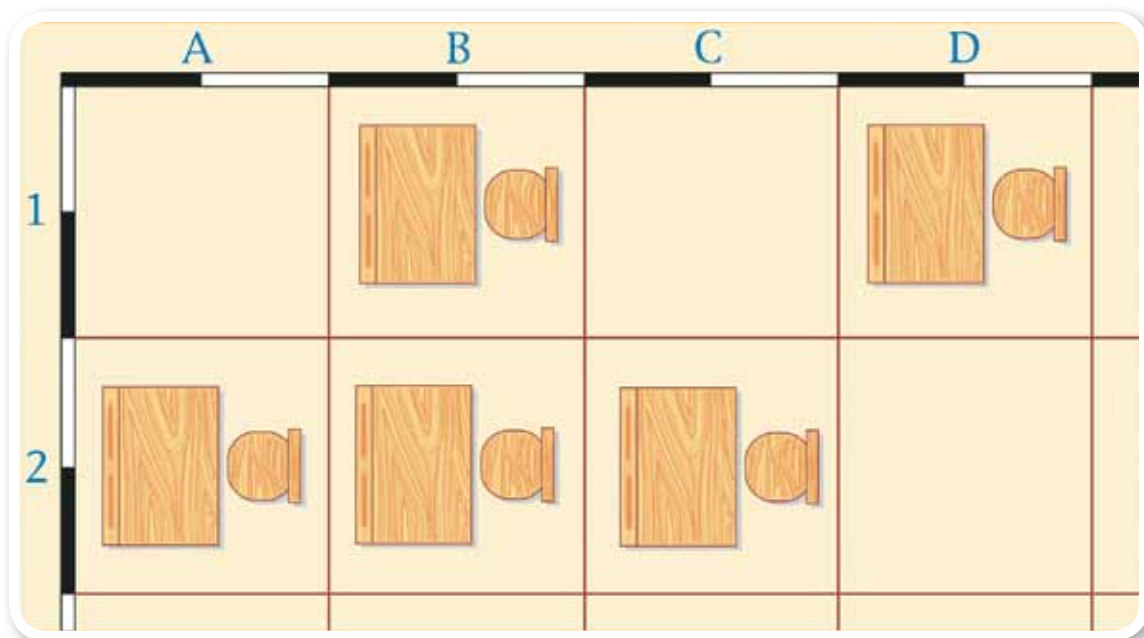
## Los planos

Cuando una familia va a construir su casa lo primero que debe hacer es un dibujo de distribución de los espacios. A estos dibujos se les llaman planos. El plano se dibuja como si la construcción estuviera sin techo, y se la estuviera mirando desde encima.

Los planos se utilizan para espacios como el salón de clase, las plantas de un edificio, o las calles de una ciudad.



9. Observa el plano del salón de clases de Mariana y Alejo:



10. Con base en este plano responde:

A. Marca con una X las afirmaciones Falsas y con una O las verdaderas:

- |   | V   | F   |
|---|-----|-----|
| En el recuadro 1A no hay ningún pupitre _____ | [ ] | [ ] |
| En la columna B hay dos pupitres _____        | [ ] | [ ] |
| En la columna D hay dos pupitres _____        | [ ] | [ ] |

11. Teniendo como modelo el plano del salón de clase de Mariana y de Alejo, diseña el plano de tu propio salón.



## Los mapas

Los mapas, son representaciones de los lugares como si se les observara desde un avión. Representan espacios extensos como países, subcontinentes, continentes o todo el globo terráqueo. Para elaborar un mapa se toma una fotografía aérea, y a partir de ella se dibuja el mapa, como el siguiente:



- 12.** Reúnanse en grupos de tres compañeros y conversen sobre la utilidad que tienen los mapas y los planos en la vida de los seres humanos. Escriban las conclusiones en sus cuadernos.







## El cuidado de los recursos naturales

En las actividades diarias en las casas y en los colegios se producen desechos o residuos, es decir lo que llamamos basura. Los materiales que desechamos pueden ser reutilizados. Si se recogen de manera organizada se pueden transformar y utilizar nuevamente, evitando que se conviertan en basura.

### Hagamos papel reciclado

1. Tú puedes contribuir con el cuidado de los recursos naturales, reciclando. Para hacerlo deben seguir las siguientes instrucciones:



Muestra tu trabajo al profesor  
y a tus compañeros

- A. Recojan el papel usado durante varios días.
- B. Cuando tengan una buena cantidad corten el papel en trocitos.
- C. Depositen los pedazos en agua lluvia. Una medida de papel por dos de agua.
- D. Dejen por dos días, mientras remueven la mezcla de vez en cuando.
- E. Licúen la mezcla y viértanla en una cubeta.
- F. Introduzcan el tamiz hasta el fondo de la cubeta. Sáquenlo y sacudan, para sacar el agua.





G. Vuelquen la película de la pasta de papel sobre un trozo de tela. Cúbrala con un trozo de tela.

H. Repitan la operación anterior hasta completar una pila de cinco hojas. Coloquen una lámina de madera y pongan un peso encima. Dejen allí por cinco días.

I. Separen las hojas de la tela y pónganlas a secar.

## Diseño una tarjeta de material reciclado

2. Elabora una tarjeta con el papel reciclado. Una vez que se han secado las hojas realiza las siguientes actividades:

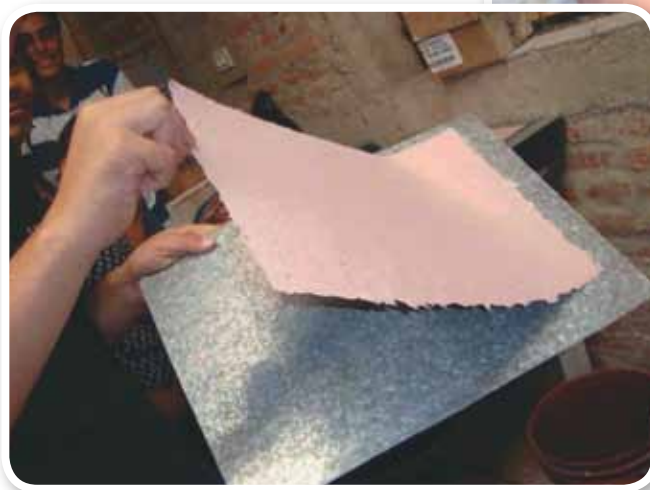
A. Toma una hoja y recórtala por los bordes.

B. Decórala con flores secas o con dibujos de colores.

C. Escribe una invitación a tu familia para que hagan parte de los cuidadores de la naturaleza.

D. Escribe tres recomendaciones para que en casa se ayude a cuidar los recursos.

E. Preséntala a tu profesor y a tus compañeros.



Proceso de elaboración de papel reciclado.



## Me oriento en un plano

El mapa que observas representa un sector de una ciudad. Cada uno de los cuadros amarillos se llama manzanas. Un solo lado de la manzana se llama cuadra; es el que aparece en el mapa con línea roja.

3. Observa el siguiente plano de una parte de una ciudad y a María, la señora ubicada en éste:



4. Con base en la información que te proporciona el anterior mapa responde:

- ✎ ¿María está localizada a cuántas manzanas del hospital?
- ✎ ¿Cuántas cuadras debe recorrer María para llegar al hospital si sigue por la Av. del Libertador y toma a mano derecha por la calle Bustamante?



Trabaja en tu cuaderno



5. Organicen grupos de tres estudiantes y planeen una visita a la casa del abuelo o abuela de alguno de los tres. Acuerden con su familiar el día y la hora de la visita y explíquense que quieren hacerle una entrevista.



Trabaja con tus compañeros



6. Como si fueran reporteros realicen las siguientes preguntas al abuelo:

- ¿Dónde vivió cuando niño o niña?
- ¿Cómo era el paisaje cuando era niño o niña?
- ¿Ha cambiado el paisaje? y ¿por qué?
- ¿Cómo eran las casas?, ¿qué materiales utilizaban para construirlas?
- ¿Había edificios? y ¿cuáles?
- ¿Cuándo construyeron las carreteras, los puentes, los postes y los cables de la electricidad?
- ¿Había industrias?, ¿cuáles?
- ¿Se cultivaban los mismos alimentos?
- ¿Se criaban los mismos animales?

7. Con base en las respuestas, organicen una cartelera en donde dibujen las descripciones hechas por el abuelo en la entrevista.
8. Expongan su trabajo al profesor y a compañeros de clase. Inviten al abuelo o abuela a la presentación.



Muestra tu trabajo al profesor y a tus compañeros

## Ser cartógrafo de tu casa



9. En casa, con la ayuda de un miembro de tu familia, elabora en un pliego de papel el plano de tu casa. Ten en cuenta las siguientes recomendaciones:
- ✎ El tamaño de los espacios. Con ayuda de un adulto mide tu casa.
  - ✎ Recuerda que no puedes hacer una casa del tamaño real, por lo que debes dibujarla más pequeña.
  - ✎ Con ayuda de un adulto decide qué tan pequeña la vas a hacer: si es 100 veces más pequeña que el tamaño real, divide la medida real entre 100. Por ejemplo, si la medida real es de 80 metros divide 80 entre 100. El tamaño del plano va a ser de 80 cms por cada lado.
  - ✎ Para cada espacio que vayas a representar en el mapa debes hacer la misma operación. Por ejemplo, si un cuarto mide 6 metros divide por 100; el tamaño del cuarto será dibujado de 6 cms por cada lado.



# ¿Qué es el municipio?



Trabaja solo

1. Escribe en tus palabras ¿para ti qué significan las siguientes palabras?

Municipio       Departamento       Mapa político

2. Observa las siguientes ilustraciones:



3. Responde las siguientes preguntas acerca de tu municipio:

- ¿Qué ferias y fiestas celebran?
- ¿Cuáles son los platos típicos?
- ¿Qué refrán es popular en tu comunidad? y ¿cuál es su significado?
- ¿Qué personajes de reconocimiento nacional o internacional nacieron en tu municipio?
- ¿Cuál de las siguientes ocupaciones tenían dichos personajes reconocidos?

- |                                     |                                   |                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Escritores | <input type="checkbox"/> Artista  | <input type="checkbox"/> Periodista |
| <input type="checkbox"/> Pintores   | <input type="checkbox"/> Cantante | <input type="checkbox"/> Deportista |



## ¿Dónde se ubica mi municipio?

Mariana vive en el municipio de Aracataca, al norte del departamento del Magdalena. Estudia en el colegio Gabriel García Márquez, nombre que se le dio al plantel educativo en honor al premio Nobel de literatura.



Mariana vive en la zona urbana del municipio. Con frecuencia viaja a Ciénaga, otro municipio del Magdalena, a visitar a su amigo Alejo.






Martín Duque Agudelo, Aracataca.  
Google Earth

4. Observa el siguiente mapa:



5. Responde:

-  ¿Cuántos municipios tiene el departamento del Magdalena?
-  ¿Sabes en cuántos municipios se dividen tu departamento?
-  ¿Cuáles son los nombres de cinco municipios cercanos al tuyo?



Trabaja en tu cuaderno

## ¿Cómo se organizan los municipios?

Un municipio es cada una de las divisiones de un departamento.



Colombia está dividida en departamentos. Los departamentos se dividen en municipios. Los municipios se caracterizan porque:

- ✎ Tienen zona rural y zona urbana.
- ✎ Poseen autoridades propias.
- ✎ Tienen una cabecera municipal, (es decir una ciudad o pueblo principal).

Las subdivisiones de los municipios son:

- ✎ La zona rural municipal está conformada por corregimientos, y éstos a su vez, por veredas.
- ✎ Las zonas urbanas están constituidas por ciudades y pueblos; y estos se organizan, a su vez, en diversos barrios.



Martín Duque Agudelo. Plaza de Aracataca. Google Earth.





1. Reproduce el siguiente mapa conceptual en tu cuaderno y completa las casillas vacías.



Trabaja en tu cuaderno



## Los resguardos indígenas

Los resguardos son una división territorial de carácter legal y con funcionamiento sociopolítico especial. Está conformado por una o más comunidades indígenas.

Las comunidades indígenas se ubican en las zonas rurales llamadas resguardos. Los resguardos son parte de un municipio. Las decisiones de la comunidad las toma el Concejo Indígena. Cada comunidad indígena se organiza según los mandatos de su tradición, y según lo que sus leyes de origen establecen deben cuidar los recursos naturales, defender sus tradiciones y su autonomía indígena.

2. Responde:

- ¿Por qué las comunidades indígenas nombran sus propios gobernantes?
- ¿Hay resguardos en dónde tú vives?



Julián Rinaudo. (2010). Maloca de La Chorrera.



## Las autoridades del municipio






### El alcalde

La máxima autoridad política del municipio es el alcalde o la alcaldesa.



Los habitantes del municipio eligen al alcalde y a sus autoridades, mediante el voto popular. El período de mandato de un alcalde es de cuatro años.



Algunas funciones del alcalde o de la alcaldesa son:

-  Conservar el orden público en el municipio.
-  Cumplir y hacer cumplir la Constitución, la ley, los decretos del Gobierno y los acuerdos del Concejo.
-  Ordenar los gastos municipales, de acuerdo con el plan de inversión y el presupuesto.
-  Velar por la correcta prestación de los servicios públicos, según lo determine la ley.
-  Conservar el medio ambiente y el desarrollo sostenible en la localidad.

### 3. Responde:

-  ¿Qué cualidades crees que debe poseer un buen alcalde o una buena alcaldesa?
-  ¿Cómo se elige el alcalde o la alcaldesa de tu municipio?



Trabaja en tu cuaderno

### 4. Escoge una función del alcalde o de la alcaldesa y explícala.



## El Concejo Municipal





El alcalde o la alcaldesa no es la única autoridad del municipio.

El Concejo Municipal es otra autoridad municipal, de elección popular y para un período de cuatro años. La sede del concejo es la cabecera municipal.

El Concejo Municipal se reúne en sesiones ordinarias y extraordinarias. En este espacio se discuten y analizan los problemas del municipio. Las decisiones o normas que se toman en este órgano se llaman acuerdos, los cuales deben cumplirse para que el municipio funcione de la mejor manera posible.

### **Cualidades para ser concejal:**

-  Ser ciudadano en ejercicio.
-  Haber nacido en el respectivo municipio.



Algunas funciones del Concejo Municipal son:

- ✎ Autorizar al alcalde para celebrar contratos.
- ✎ Dictar las normas necesarias para el control, la preservación y defensa del patrimonio ecológico y cultural del municipio.
- ✎ Adoptar los correspondientes planes y programas de desarrollo económico y social de obras públicas.

### Otras autoridades del municipio

- ✎ **Jueces municipales.** Son las personas encargadas de investigar y sancionar a quienes incumplen las leyes.
- ✎ **Defensor del pueblo.** Es la persona encargada de la prevención, protección y defensa de los derechos humanos de los habitantes.
- ✎ **Policía municipal.** Tiene la función de cuidar y proteger a la comunidad.
- ✎ **Registraduría municipal.** Tiene la responsabilidad y vigilancia de la organización electoral. También, expedir los registros de nacimiento, las tarjetas de identidad y las cédulas de ciudadanía.
- ✎ **El controlador municipal.** Vigila que el dinero del municipio se invierta bien y no se pierda.





5. Reproduce el siguiente cuadro en tu cuaderno y escribe a qué autoridad acudirías para resolver cada una de las siguientes situaciones:

Situación	Autoridad
Tu hermana mayor va a cumplir 18 años el próximo mes y necesita sacar su cédula de ciudadanía.	
Luís trabaja en la construcción de la carretera y se ha dado cuenta de que el contratista compra materiales de baja calidad pero para sus informes presenta recibos de materiales de primera calidad.	
Jorge y Samuel tienen problemas por los linderos de sus lotes.	

6. Responde:

- ✎ ¿Cuál es la función de la Defensoría del Pueblo?
- ✎ ¿Alguna vez te han violado algún derecho? En caso afirmativo describe la situación.

7. Dibuja a cada una de las autoridades municipales



## Juguemos al Concejo Municipal



1. Para reforzar tu comprensión de las autoridades municipales vas a jugar al Concejo Municipal, para lo cual debes tener en cuenta las indicaciones que se te presentan a continuación.

Para este juego deben suponer que son miembros del Concejo de su municipio y realizar las siguientes actividades:

A. Elijan entre ustedes un presidente, un secretario y unos concejales.

B. Lean la siguiente situación e imaginen que la están viviendo:



Fue necesario llevar a cabo una sesión extraordinaria, es decir que no se tenía planeada. El Concejo Municipal enfrenta dos grandes problemas a los que se debe dar una pronta solución, sin embargo el dinero del cual dispone sólo alcanza para solucionar uno de los dos. Por lo que deben elegir uno de estos dos:

Problema 1. En el barrio La Playita viven alrededor de cincuenta familias, con muchos niños y niñas que no asisten al colegio, ya que el colegio más cercano está a media hora y no hay transporte escolar. Los niños llevan más de un año sin estudio por lo que necesitan con urgencia que se construya un colegio en su barrio.





Problema 2. Diez familias perdieron sus casas e inmuebles debido al fuerte invierno que se ha presentado. Es necesario que se haga un plan de atención de emergencia para brindarles los víveres y los elementos necesarios para que se protejan del frío y las lluvias mientras el Estado les ofrece una solución más definitiva.

## ¡Que empiece la sesión!







Como miembro del Concejo Municipal debes sesionar, en una discusión con todos los miembros para que lleguen a un acuerdo de la decisión que se tomará.

C. Para sesionar en el Concejo Municipal debes tener en cuenta:

-  Pide la palabra para hablar.
-  Cuando hagas uso de la palabra recuerda que dispones máximo de tres minutos para tu intervención.
-  Respeta la opinión del compañero o de la compañera.
-  No utilices vocabulario inapropiado u ofensivo.

D. Luego de llevar a cabo la sesión. Reproduzcan la siguiente acta, diligéncienla y preséntenla a su profesor o profesora.

-  Nombren un presidente y un secretario.
-  ¿Qué decisión tomaron? A esa decisión la vamos a llamar acuerdo.
-  ¿Qué problemas o dificultades se presentaron para llegar a la decisión?
-  ¿Qué tan fácil o difícil fue ponerse de acuerdo? Explica brevemente.





## El municipio y sus paisajes

Los municipios tienen símbolos patrios que los representan, tales como:

 La bandera,  El escudo  El himno.

Cada símbolo tiene su historia y su razón de ser. Por ejemplo, los colores de las banderas, tienen un significado particular que proviene de la historia y la cultura propia de cada región.

2. Reproduce el diseño de la siguiente ficha en un octavo de cartulina.



Muestra tu trabajo  
al profesor

Los símbolos patrios de mi municipio y su sentido	
Dibuja en este espacio tu bandera municipal	Escribir en este espacio la explicación de la bandera de tu municipio
Dibuja en este espacio el escudo de tu municipio	Escribir en este espacio la explicación del escudo de tu municipio
Escribe en este espacio el Himno de tu municipio	
Escribe en este espacio con tus palabras el mensaje que transmite el Himno de tu municipio	



## Uribia municipio indígena de Colombia

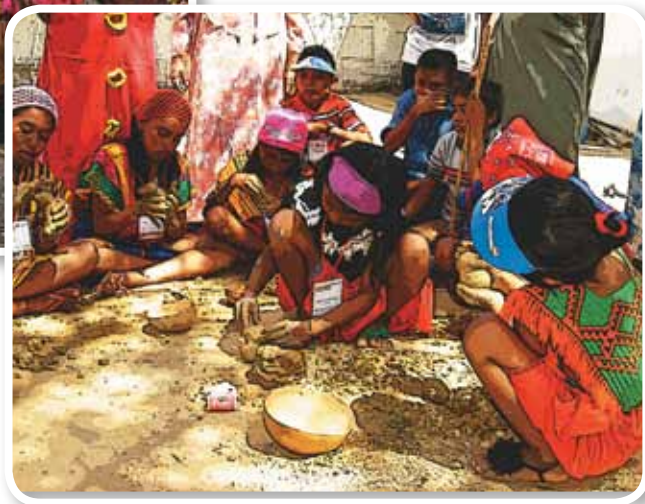


Trabaja en tu cuaderno

### 3. Realiza las siguientes actividades:

- A. Consulta y escribe cinco aspectos del municipio de Uribia.
- B. Lee el siguiente fragmento:

Desde hace veinticinco años en el municipio de Uribia se lleva a cabo el Festival de la Cultura Wayúu, que es un espacio en el que se preservan los saberes tradicionales de esta cultura indígena. En el año 2011 en este festival se rindió culto a la figura del palabrero que es la autoridad tradicional en la que se erige la sabiduría ancestral. Recientemente la UNESCO declaró el Festival de la Cultura Wayúu como Patrimonio Inmaterial de la Humanidad.



- C. Inventa el escudo para tu familia a partir de tu apellido y compártelo con tu profesor y tus compañeros en el aula.



Muestra tu trabajo al profesor



4. Lee el himno del municipio de Soacha, Cundinamarca:

Coro

Varón

del sol despierta en la mañana  
y se quedó dormido en la sabana  
Suacha, tierra y cielo en esplendor  
un pueblo ungido con honor. (Bis)

I

De tu stirpe aborígen  
mi corazón se ufana.  
Se dice que Bochica  
asuetto en ti encontró,  
que tus postrimerías,  
al Salto Tequendama,  
con su mítico embrujo  
de un toque desbordó.

II

En ti hallaron su cuna  
patriotas de avanzada.  
Diste paso a valientes  
y a Dios felicidad.  
Naciste ranchería,  
te forjaste en estancia  
maduraste en el pueblo  
que siembra en libertad.

III

Serpenteando en tu valle  
el Bogotá te abraza.  
La industria de la vida  
se teje en tu región.  
Es la antorcha que aviva  
tu milenaria brasa  
el dínamo que alienta  
de la urbe el corazón.

Letra: Isabel Hernández Ayala



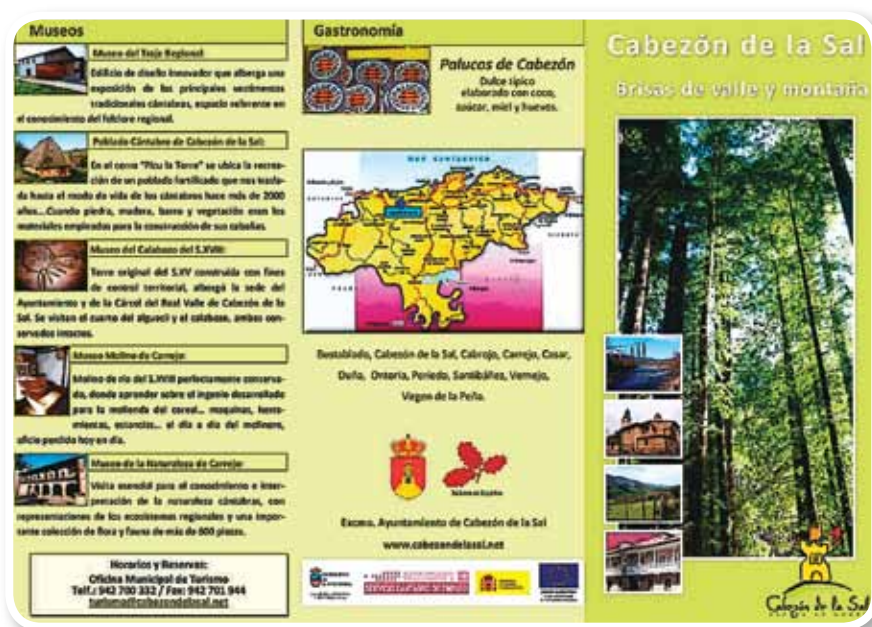
¿Mi municipio también tiene himno?

5. Realiza las siguientes actividades:

- A. Si no conoces nada sobre Soacha ¿qué te enseña el himno sobre la cultura e historia de este municipio? Cuéntale tus ideas al profesor.
- B. Dibuja la información que consideras importante del himno de Soacha.

## Un recorrido turístico por tu municipio

1. Con la ayuda de tu familia elabora un folleto turístico de tu municipio. En él deben aparecer los sitios o lugares más llamativos, sus tradiciones, ferias y fiestas y otros aspectos de interés. Guíate por el folleto turístico de ejemplo.



2. En tu folleto promociona un lugar que sea de interés para la comunidad. Explica a tus compañeros por qué escogiste ese sitio.
3. Imagina que tú eres un guía turístico, y escribe tres razones que les darías a los turistas para que visitaran tu municipio.



Trabaja en pareja

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_





## SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR

El material de las cartillas de aprendizaje de Escuela Nueva fue elaborado en coherencia el enfoque de los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, orientaciones pedagógicas, decreto 1290/09), para apoyar óptimos procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Adicionalmente a las cartillas de aprendizaje usted como docente cuenta con El Manual de Implementación de Escuela Nueva, que cuenta con dos Tomos, en los que se presentan fundamentaciones y orientaciones para el trabajo pedagógico diario de los docentes en el aula; así como ofrece herramientas básicas para la adecuación del modelo a: las particularidades de cada contexto escolar (reflejadas en el PEI del establecimiento educativo); las realidades socioculturales locales; y a los propios interrogantes que requieran la construcción de nuevas rutas de aprendizaje.

De manera que en esta Primera Cartilla para Segundo Grado, hay tres unidades y siete guías que presentan conocimientos propios de las Ciencias Sociales (medioambientales, antropológicos, económicos, democráticos, éticos y de resolución de conflictos), los cuales junto con las respectivas actividades planteadas en cada aparte, se constituyen en punto de partida y materia prima para que bajo la guía del docente los estudiantes desarrollen las competencias básicas que corresponden a Segundo grado.

Las actividades de esta cartilla están orientadas a trabajar diferentes procesos de pensamiento la capacidad de observación, la comparación, la imaginación, el desarrollo de las habilidades para identificar, describir, clasificar, enunciar, preguntar y completar.

## **Los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales para Segundo Grado**

Los Estándares Básicos de Competencias (EBC) son indicadores de calidad, que responden a una serie de competencias que está planeado que los niños y niñas desarrollen en la escuela, y que deben desarrollarse con coherencia horizontal (a través de factores articuladores de conocimientos y metodologías propios de los científicos sociales, así como del desarrollo de una serie de compromisos personales y sociales); y con niveles progresivos de complejidad y profundidad entre un grado escolar y otro.

Los EBC en Ciencias Sociales que corresponden a Segundo Grado, y que por esta razón se tuvieron en cuenta de manera transversal en toda la presente cartilla, son:

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

### **Las acciones concretas de pensamiento y producción de Ciencias Sociales para Segundo Grado**

Para lograr los EBC es necesario un concurso de acciones concretas de pensamiento y producción, que para el caso de las Ciencias Sociales conciben tres grandes ejes articuladores. El enfoque de los EBC es claro en su invitación abierta a los y las docentes para que enriquezcan estas acciones con aquellas que sea posible implementar desde la experiencia de su propia práctica pedagógica, y de acuerdo a su contexto educativo y al PEI de la Entidad Educativa a la que pertenece. Sin embargo para los niños de segundo grado las acciones concretas de pensamiento y producción básicas de Ciencias Sociales son:

### **Me aproximo al conocimiento como científico social**

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

### **Manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales para Segundo Grado**

#### **Relaciones con la historia y las culturas**

- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

#### **Relaciones espaciales y ambientales**

- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones.



### **Relaciones ético- políticas**

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).

### **Desarrollo compromisos personales y Sociales**

- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

**Ministerio de Educación Nacional**

**Calle 43 No. 57 - 14 Bogotá, D.C.**

**Teléfono 222 28 00**

**[www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co)**